The Human Safety Net ACADEMY

GUIDA AL VOLONTARIATO PER L'EDUCAZIONE FINANZIARIA

Come condurre l'indagine pre e post impatto?





Indice dei contenuti

- Introduzione al modulo di alfabetizzazione finanziaria 3
  - Chi sono i discenti? 3
  - Qual è il vostro ruolo di facilitatori? 3
  - Organizzazione della sessione 7
- Sessione 1: Introduzione alla genitorialità e alla salute finanziaria 9
- Linee guida: Circoli di apprendimento per genitori 21
- Sessione 2: Spesa e risparmio 25
- Sessione 3: Nozioni di base sul bilancio 41
- Appendice - 5 esercizi di costruzione della fiducia 55



Introduzione al modulo di alfabetizzazione finanziaria

Vi diamo il benvenuto nel *modulo di alfabetizzazione finanziaria (Financial Literacy Module, FLM) per genitori*. L'FLM è una semplice guida che si pone l'obiettivo di aiutare i facilitatori a sostenere lo sviluppo dell'alfabetizzazione finanziaria dei genitori come elemento integrato nei programmi a loro destinati.

Questo modulo mira a migliorare le conoscenze e la salute finanziaria dei genitori e dei caregiver, che a loro volta possono contribuire a rafforzare la capacità di sostenere lo sviluppo dei figli. Le sessioni si avvarranno di metodi di apprendimento attivo, adattabili al contesto, applicabili alla vita quotidiana e integrabili nei programmi e nei servizi per genitori già esistenti in materia di salute, istruzione, nutrizione e protezione. L'FLM offrirà inoltre ai genitori e ai caregiver gli strumenti e le risorse necessarie per fornire cure attente e amorevoli ai bambini, suggerendo loro attività ludiche da svolgere a casa. L'FLM ha anche lo scopo di aiutare le famiglie e i genitori a identificare obiettivi e strategie per sostenere l'educazione, la crescita e l'apprendimento dei figli dal punto di vista della salute finanziaria. Riusciremo nell'intento se i genitori termineranno questo modulo e saranno in grado di realizzare il loro potenziale e di porsi come agenti del cambiamento per conquistare la salute finanziaria per sé stessi e le loro famiglie.

Chi sono i discenti?

Questo programma è destinato a genitori e caregiver in Italia, con particolare attenzione alle fasce a medio e basso reddito. Abbiamo quindi creato un modulo composto da 3 sessioni incentrate su argomenti finanziari di base relativi alla genitorialità e alla salute finanziaria quotidiana dei genitori. Tutte le sessioni si concentrano su un particolare concetto finanziario che presenta il genere come tema trasversale e uno stretto legame con la pianificazione delle emergenze finanziarie. Poiché i partecipanti provengono da contesti diversi, questi kit di strumenti sono stati concepiti per vari livelli di competenze. Potreste trovarvi a lavorare con gruppi in cui i discenti presentano diversi livelli di alfabetizzazione. All'interno dei kit troverete suggerimenti per adattarvi alle varie circostanze, in modo che tutti i discenti possano trarre beneficio da questa risorsa.

Qual è il vostro ruolo di facilitatori?

Potreste lavorare in modi che differiscono dai concetti più tradizionali di agevolazione e insegnamento. Ci auguriamo che questa sia un'esperienza positiva. I kit di strumenti si basano su una pedagogia partecipativa e

incentrata sul discente e sono caratterizzati da una varietà di metodi di apprendimento attivo.
Le attività previste dalle sessioni richiedono un ambiente inclusivo, in cui i partecipanti con diversi livelli di alfabetizzazione e capacità calcolo si sentano visti, ascoltati e abbiano lo spazio per intervenire. Assicuratevi che l'ambiente di apprendimento sia improntato al rispetto reciproco, alla fiducia e al divertimento. Imparate i nomi dei partecipanti il prima possibile! Sarà più facile ottenere l'attenzione individuale e di gruppo durante le lezioni. È importante conoscere bene i partecipanti e informarsi su di loro, sulle loro sfide, speranze e obiettivi. Questo vi aiuterà ad adattare le attività alle loro esigenze. Durante la preparazione o lo svolgimento di una sessione, ricordate che tutti possono partecipare. Rallentate, modificate le attività e fate domande per garantire la partecipazione di tutti. Create illustrazioni con lavagne a fogli mobili quando ritenete opportuno.

(1) CREARE UN BUON AMBIENTE E UN'ATMOSFERA DI FIDUCIA, SICUREZZA, INCLUSIONE E PARTECIPAZIONE

Dobbiamo iniziare il nostro lavoro con i partecipanti dimostrando loro che questo modulo non è solo *per* loro, ma *su* di loro. Ciò significa che il processo richiede la riflessione sulle proprie esperienze e la loro condivisione. I partecipanti non impareranno adeguatamente e non svilupperanno le competenze e la forma mentis per la salute finanziaria finché non inizieranno a costruire una forte identità di gruppo, né parleranno apertamente di certi argomenti finanziari o esprimeranno la loro opinione se non si sentono a loro agio all'interno del gruppo. Potrebbero aver bisogno di tempo per rendersi conto che le attività di questo modulo sono disciplinate da regole e norme molto diverse da quelle che possono ricordare o conoscere dai tempi della scuola, ad esempio. In altre parole, dobbiamo dare loro il tempo di riadattare ciò che pensano.

CREATIVITÀ E COINVOLGIMENTO DEI PARTECIPANTI:
COME PIANIFICARE E ADATTARE LE SESSIONI SIATE CREATIVI. UNA VOLTA CONOSCIUTO IL PUBBLICO, È POSSIBILE ADATTARE LE SESSIONI IN MODO DA RENDERLE IDONEE A TUTTI I PARTECIPANTI. SONO TRE LE CONSIDERAZIONI IMPORTANTI DA FARE QUANDO SI ADATTA UNA SESSIONE:

Applicabilità: L'attività funziona per tutti? Le regole sono inclusive? Implicano difficoltà per alcuni partecipanti, come correre o saltare, leggere o scrivere? In qualità di facilitatori, è importante che siate sempre consapevoli delle domande di cui sopra. Le sessioni prevedono adattamenti, quando possibile. Ad esempio, assicuratevi di leggere l'introduzione di ogni attività per coloro che hanno difficoltà a leggere. Dividete i partecipanti in coppie e accertatevi che nel lavoro di gruppo siano presenti diversi livelli.

Spazio sicuro: La creazione di uno spazio sicuro è un aspetto estremamente importante. Lo spazio è accessibile in modo sicuro a tutti i partecipanti? Ci sono ostacoli (visibili o invisibili) che impediscono ai partecipanti di sentirsi al sicuro e partecipare alle sessioni? Ad esempio, si potrebbe pensare di avviare sessioni separate per uomini e donne in determinate circostanze.

Coinvolgimento dei partecipanti: Quando preparate o tenete una sessione, rallentate per assicurarvi che tutti i partecipanti possano partecipare. Chiedetevi: "Funziona per tutti?". Se la sessione non funziona, non esitate a chiedere ai genitori suggerimenti su come modificare la sessione e coinvolgere tutti. Chiedere la loro opinione favorisce una cultura aperta e consente ai partecipanti di fornire un feedback continuo. Questo vi aiuterà a realizzare attività ottimali.

(2) SUGGERIMENTI PER UNA FACILITAZIONE EFFICACE: COME AFFRONTARE ARGOMENTI POTENZIALMENTE DELICATI NEI VOSTRI GRUPPI.

Per fornire agli insegnanti e ai facilitatori un quadro di riferimento per affrontare argomenti delicati, ecco alcuni suggerimenti utili da mettere in pratica quando si facilitano le discussioni o si insegnano argomenti delicati ai partecipanti. Queste tecniche sono applicabili in diversi contesti educativi.

1. Creare le premesse: visualizzazione delle regole di gruppo.

Affinché i partecipanti possano esprimere le loro opinioni e partecipare a sessioni e discussioni su questioni delicate riguardanti il denaro e le finanze personali, devono sentirsi al sicuro e non temere ritorsioni per i commenti che fanno durante il dibattito. È preferibile creare un'atmosfera di supporto con regole di base di partecipazione prima di iniziare qualsiasi attività. Proponete queste regole per favorire un dibattito più produttivo:

- Ascoltare con attenzione e rispetto, senza interrompere.
- Rispettare le opinioni altrui.
- Alzare la mano per condividere un'opinione.
- Sottoporre a critica le idee, non i singoli individui.
- Impegnarsi a imparare, non a dibattere.
- Evitare colpe e speculazioni.
- Evitare un linguaggio provocatorio.

2. Conoscere sé stessi.

Prima di facilitare un dibattito su argomenti magari delicati, è importante tenere in considerazione i propri preconcetti o la propria confusione in merito all'argomento.

- Come siete arrivati a sapere ciò che sapete o a pensare ciò che pensate?
- Perché avete valutato alcune informazioni o fonti rispetto ad altre?

Quando si cerca di aiutare i partecipanti a capire gli altri, è importante affrontare i concetti di empatia e prospettiva. Siamo tutti il prodotto della nostra società e cultura e la mentalità e i valori cambiano. Parlare di un momento in cui le proprie idee sono cambiate può aiutare a plasmare l'apertura mentale e l'auto-riflessione coscienziosa che si spera di ispirare.

3. Riconoscere la diversità dei partecipanti.

È importante ricordare che ognuno dei partecipanti al gruppo proviene da un background unico e ha avuto esperienze diverse. Considerate questa diversità come una risorsa. Le vere opportunità di apprendimento si verificano quando i partecipanti sono esposti a molte prospettive diverse. Date ai partecipanti l'opportunità di esprimere i loro punti di vista e ponetevi l'obiettivo di comprendere, valorizzare e rispettare il background e le esperienze che li hanno influenzati. Insegnate ai vostri partecipanti a fare lo stesso. Incoraggiate i partecipanti a "pensare ad alta voce", a fare domande e a considerare attivamente le prospettive diverse dalle loro.

4. Definire un contesto e un obiettivo per il dibattito.

Per trarre il massimo vantaggio dal dibattito, all'inizio di ogni sessione abbiamo inserito introduzioni chiare e obiettivi realistici della lezione. Leggeteli ai partecipanti o fate in modo che siano visibili sulla lavagna. I partecipanti saranno così concentrati e gli obiettivi del dibattito verranno raggiunti.

5. Essere facilitatori attivi.

In qualità di facilitatore, non bisogna né dominare il dibattito né osservare passivamente. Il vostro ruolo consiste nell'intervenire nel dibattito per:

- Ricordare di rispettare il diritto degli altri ad avere opinioni diverse,
- riformulare le domande poste dai partecipanti,
- correggere informazioni errate,
- chiedere chiarimenti,
- rivedere i punti principali e
- fare riferimento ad altri contenuti rilevanti per i genitori o alla vita quotidiana.

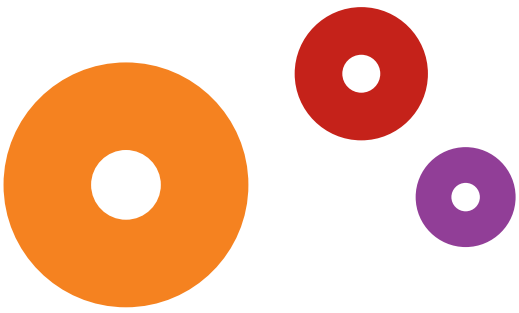
6. Prepararsi a gestire i momenti di tensione o di emozione.

Quando si discute di questioni delicate o di argomenti difficili relativi a nozioni finanziarie, è molto probabile che alcuni partecipanti si arrabbino o si agitino se si parla così apertamente di questioni economiche. Se ciò accade, mantenete la calma e cercate di trasformare la situazione in un'occasione di apprendimento. Non evitate la questione, ma rinviatela fino a quando non avrete elaborato un piano per affrontarla, se necessario.

L'applicazione proattiva di strategie di gruppo informate costituisce un vantaggio per tutti i partecipanti. Ad esempio, i partecipanti rispondono positivamente quando i facilitatori conoscono la loro situazione individuale, affermano la loro identità e coltivano l'empatia all'interno del gruppo. La condivisione di esperienze personali nel corso dell'esposizione dei concetti finanziari può anche consentire ai partecipanti di sentirsi più a proprio agio nel partecipare, aprirsi e fidarsi dell'ambiente.

7. Riflettere e riassumere insieme i concetti chiave.

La riflessione è fondamentale in due sensi. In primo luogo, incoraggiate i partecipanti a riflettere attivamente sui commenti fatti dagli altri partecipanti, soprattutto su quelli con cui potrebbero essere in disaccordo. In secondo luogo, utilizzate le attività di riflessione suggerite alla fine di ogni sessione per dare ai partecipanti l'opportunità di riflettere e riassumere i principali insegnamenti tratti dalle attività e dalle discussioni di gruppo. Questo può avvenire sotto forma di dibattito di gruppo aperto o di presa di appunti individuale. Questo momento consentirà ai partecipanti più riservati di rispondere privatamente al docente e darà a tutti la possibilità di rilassarsi e di elaborare con calma le proprie opinioni sul tema.



(3) CONSIGLI PER PROMUOVERE L'IMPEGNO E LA PARTECIPAZIONE AL PROGRAMMA

Coinvolgere i genitori e mantenere vivo il loro interesse per questi argomenti può risultare complesso a causa di preconcetti associati o di precedenti esperienze negative. Pertanto, si suggerisce quanto segue per promuovere il coinvolgimento e la partecipazione.

1. Costruite relazioni con i partecipanti prima di immergervi nei contenuti, promuovendo attività che vi permettano di entrare in contatto con loro e di costruire legami basati su fiducia e sincerità.
2. Ascoltate le esigenze e le richieste dei genitori o dei caregiver in termini economici e spiegate con esempi concreti in che modo gli argomenti condivisi dal programma possono aiutarli ad affrontare questi problemi. Assicuratevi che comprendano l'applicazione pratica di questo programma nella loro vita.
3. Rendeteli consapevoli che sono gli attori principali di questo processo di apprendimento; questo programma è stato concepito per loro; pertanto, i loro commenti e le loro domande sono necessari per dare vita ai contenuti.
4. Presentate il concetto di alfabetizzazione finanziaria in modo semplice e pratico, mettendolo in relazione con la loro vita. Invitateli a riflettere su tutti i modi possibili in cui utilizzano il denaro nel corso della giornata e poi spiegate che possono imparare a gestirlo, con un impatto positivo sulle spese quotidiane e sulle dinamiche familiari.
5. Incentivate la partecipazione rilasciando un attestato o offrendo un'iscrizione a un programma che possa rivelarsi vantaggioso una volta completato il programma.

Organizzazione della sessione

Durata della sessione: 2 ore

Ogni sessione si compone di:

- Una panoramica dell'argomento della sessione, obiettivi di apprendimento, elenco delle attività, materiali necessari, note del facilitatore.
- Un'apertura (introduzione e riepilogo della sessione precedente, se applicabile)
- Una serie di attività di base, compresa un'attività di riflessione finale.
- Un compito da svolgere a casa:
  - Questo compito ha lo scopo di fornire ai partecipanti ulteriori spunti di riflessione, spunti di discussione sull'argomento precedente o una dispensa/attività da completare prima della sessione successiva.
  - Per garantire che i partecipanti si sentano a proprio agio, potrebbe essere utile creare dei *"circoli di apprendimento per genitori"*. A seconda del contesto, vi invitiamo a separare i circoli di apprendimento per uomini e donne, in modo da creare uno spazio sicuro per condividere, imparare e crescere insieme in questo modulo. Le linee guida aggiuntive su come creare i *circoli di apprendimento* si trovano alla fine della *Sessione 1: Introduzione alla salute finanziaria e alla genitorialità.* Sono concepiti come una forma di gruppo di supporto per i partecipanti tra una sessione e l'altra che è possibile portare avanti anche al termine del modulo.



SESSIONE
1

Introduzione alla genitorialità e alla salute finanziaria

DURATA
2 ore e 15 minuti

ARGOMENTO DELLA SESSIONE
Ai partecipanti viene presentato il concetto di salute finanziaria in relazione alla genitorialità. Tramite le seguenti attività, i partecipanti comprenderanno l'impatto positivo della salute finanziaria sul loro benessere e sulla nurturing care (lett. "le cure che nutrono") per lo sviluppo infantile precoce. Inizieranno inoltre a distinguere i prodotti e i servizi essenziali da quelli graditi ma meno essenziali, consentendo loro di analizzare gli articoli necessari per la famiglia e i figli e i rispettivi prezzi, in modo da stabilire le priorità di spesa e il loro nesso con i valori della famiglia nel complesso.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Al termine di questa sessione, i partecipanti saranno in grado di:
1. Rispondere al questionario preliminare.
2. Comprendere che la salute finanziaria ha implicazioni positive per lo sviluppo dei figli.
3. Illustrare chiaramente la differenza tra un bisogno e un desiderio.
4. Elencare i criteri che consentono di distinguere un bisogno da un desiderio ai fini della pianificazione finanziaria quotidiana.

ATTIVITÀ
- Apertura e introduzione alla sessione
- Attività:
  - Attività 1: Introduzione al programma e agli strumenti di monitoraggio e valutazione.
  - Attività 2: Conoscersi meglio
  - Attività 3: Iniziamo
  - Attività 4: Gioco di ruolo
  - Attività 5: Bisogni e desideri di spesa
  - Attività 6: Metacognizione
- Compito da svolgere a casa

MATERIALI

- Questionario preliminare (online o cartaceo)
- Carta
- Penne
- Lavagna a fogli mobili + pennarelli
- Dispensa 1.1: Linee guida per i circoli di apprendimento per genitori
- Dispensa stampata delle componenti della *nurturing care* (versione inglese scaricabile al link) (o disegnata su lavagna a fogli mobili).
- Casi studio (stampati o scritti)
- Facoltativo: Dispensa 1.2: Foglio di lavoro per i contatti locali di riferimento
- Dispensa 1.3: Lista di controllo per i genitori

ISTRUZIONI PER IL FACILITATORE

In questa sessione verrà presentato e distribuito ai partecipanti il questionario preliminare da compilare. Il questionario preliminare può essere consegnato online o in formato cartaceo. Tuttavia, se i partecipanti utilizzano il formato online, le loro risposte saranno salvate direttamente nel sistema per poi essere analizzate da Aflatoun. Se si utilizza il formato cartaceo, i facilitatori dovranno migrare le risposte dei partecipanti in un foglio Excel. Inoltre, occorre considerare che alcuni partecipanti potrebbero aver bisogno di supporto nella compilazione del questionario, a seconda del loro livello digitale o di alfabetizzazione.

È opportuno sottolineare che la durata di questa attività può variare a seconda del numero di partecipanti e del supporto necessario per completare il questionario preliminare.

La sessione di oggi è incentrata sui benefici della salute finanziaria all'interno della famiglia e sul suo rapporto con la genitorialità, soprattutto nei momenti di emergenza. La salute o il benessere finanziario contribuiranno all'efficienza generale delle finanze familiari e alla crescita dei genitori stessi. Questa sessione cerca anche di incoraggiare i partecipanti a dare priorità al risparmio del proprio denaro (o delle proprie risorse) piuttosto che alla spesa per beni o servizi non indispensabili. Durante la sessione, esortate i partecipanti a pensare in modo critico a ciò che è davvero necessario acquistare.

Preparate la sessione per tempo; è possibile annotare preventivamente alcuni concetti e definizioni su una lavagna a fogli mobili come supporto visivo. Consultate le note per il facilitatore.

APERTURA E INTRODUZIONE ALLA SESSIONE: 15 MINUTI

- Diamo il benvenuto a tutti i partecipanti al programma in corso e alle sessioni di alfabetizzazione finanziaria per genitori e tutori.
- **NOTA:** *aggiungete tutte le informazioni pertinenti relative all'organizzazione e alla pianificazione delle sessioni, ad esempio le tempistiche, il luogo di svolgimento delle sessioni ecc. che caratterizzano il vostro approccio al programma.*
- Iniziate la sessione spiegando che la sessione di oggi è incentrata sul concetto di salute finanziaria e sugli impatti positivi che questa ha sul benessere di genitori e figli. Soprattutto nel contesto del COVID-19, la stabilità del nucleo familiare e il potenziale di routine coerenti per lo sviluppo dei bambini (un fattore chiave per lo sviluppo olistico dei bambini) possono influenzare positivamente la *nurturing care* per lo sviluppo infantile precoce.
- Sottolineate inoltre che "l'offerta di un sostegno di qualità alla genitorialità e alla famiglia è un acceleratore fondamentale per promuovere il raggiungimento dei risultati dei bambini. L'UNICEF si adopera per garantire che tutti i genitori e le famiglie siano messi nelle condizioni di realizzare

questo obiettivo in diversi modi", compresa la necessità di sostenere i genitori in termini di salute finanziaria. Tra le altre cose, l'UNICEF mira a "utilizzare e richiedere politiche adatte alle famiglie" e a "fornire un ambiente di relazioni affidabili e amorevoli", nonché "ambienti positivi e sicuri, privi di violenza". Fate riferimento all'introduzione e ai suggerimenti per la facilitazione per elaborare il modo in cui voi, in qualità di facilitatori, assumerete il ruolo di moderatori e garantirete che tutti si sentano al sicuro e lavorino per la salute finanziaria e la genitorialità come gruppo.

- A questo proposito, spiegate che ogni sessione prevede un "compito o un'attività da svolgere a casa", che i partecipanti dovranno completare da soli o in "circoli di apprendimento per genitori". Questi circoli di apprendimento sono spazi sicuri (si consiglia di creare circoli di apprendimento separati per donne e uomini) per discutere e lavorare insieme su alcune delle lezioni apprese e applicarle alla vita quotidiana come genitori. Fornite ai partecipanti le *Linee guida per i circoli di apprendimento per genitori (vedi la dispensa 1.1. alla fine di questa sessione),* fate in modo che le leggano ora o dopo la sessione e offrite il vostro supporto per creare questi circoli di apprendimento al termine della sessione.

ATTIVITÀ 1	**INTRODUZIONE AL PROGRAMMA E AGLI STRUMENTI DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE.**
OBIETTIVO	**Presentare il programma, spiegare le fasi successive e consegnare il questionario preliminare.**
DURATA	**30 min-1 ora**
MATERIALI	**Questionario preliminare (online o cartaceo)**

1. Presentate il nuovo programma e le sessioni sull'alfabetizzazione finanziaria per genitori e caregiver. Spiegate che questo programma mira ad aiutarli a capire cosa si intende per alfabetizzazione finanziaria e come quest'ultima può essere utile per la realizzazione di progetti a lungo termine per loro stessi e per le loro famiglie, migliorando la capacità di individuare le priorità nel bilancio familiare e garantendo una migliore salute finanziaria per le famiglie. Aggiungete tutte le informazioni pertinenti relative all'organizzazione e all'impostazione delle sessioni, ad esempio i tempi, il luogo in cui si svolgono le sessioni, ecc., specifiche dell'approccio al programma.
2. Spiegate che questo programma comprende tre sessioni. Chiarite che nelle sessioni uno e tre verranno distribuiti gli strumenti di monitoraggio e valutazione, che saranno spiegati successivamente.
3. Puntualizzate che gli strumenti di monitoraggio e valutazione (M&V) sono strumenti sviluppati per valutare l'efficacia del programma. Comprendono un questionario preliminare e un questionario post-formazione, ciascuno con circa 36 domande che richiedono approssimativamente 10-15 minuti.
4. Chiarite che questi strumenti non mirano a raccogliere informazioni personali o a valutare i partecipanti o le loro capacità; l'obiettivo è soprattutto valutare il programma.
5. Tenendo presente questo aspetto, condividete con i partecipanti il questionario preliminare (online o in formato cartaceo) e chiedete loro di compilarlo individualmente. Esortateli ad alzare la mano se hanno bisogno di aiuto per compilarlo.
6. Al termine della compilazione del questionario preliminare, ringraziateli per il loro tempo e la loro partecipazione.

ATTIVITÀ 2	CONOSCERSI MEGLIO
OBIETTIVO	Consentire ai partecipanti di conoscersi e di porre le basi del rapporto di fiducia e connessione con i co-partecipanti.
DURATA	20 minuti
MATERIALI	Vedere "materiali" nell'attività selezionata per la costruzione della fiducia.

1. Iniziate con un breve giro di presentazioni di 5 minuti. Abbinate i partecipanti in coppie e chiedete loro di presentarsi brevemente l'uno all'altro, ad esempio fornendo il nome, il luogo di residenza, il motivo per cui partecipano a queste sessioni, ecc. L'obiettivo successivo è scoprire *2 verità e 1 bugia* sul proprio partner. Ad esempio, "ho 5 figli" (verità), "nuoto con i coccodrilli ogni mattina" (bugia) e "da bambino ho sempre voluto fare il pompiere" (verità).
2. Dopo 10 minuti, chiedete a ogni coppia di presentare l'altra al gruppo e vedete se il gruppo riesce a scoprire quali affermazioni sono vere e quali sono false.
3. Se ritenete che il vostro gruppo abbia bisogno di un po' più di tempo per rompere il ghiaccio, scegliete uno degli *esercizi di costruzione della fiducia e del lavoro di squadra* dall'Appendice 1 del Modulo di alfabetizzazione finanziaria. Richiede circa 15-20 minuti in più.

NOTA: *vi invitiamo a dedicare il tempo necessario a questa attività e a utilizzare anche le altre attività all'inizio delle sessioni successive se la costruzione della fiducia richiede attenzione in più nel vostro gruppo.*

ATTIVITÀ 3	INIZIAMO
OBIETTIVO	Permettere ai genitori di avere tempo e spazio per esprimere le loro impressioni su ciò che pensano sia la salute finanziaria e su come si collega alla genitorialità.
DURATA	30 minuti
MATERIALI	Lavagna a fogli mobili, penne Scaricate e distribuite le componenti della *Nurturing Care* (NC) (disponibili in inglese a questo link): *https://nurturing-care.org/wp-content/uploads/2020/12/closer_look_nov.pdf) - questo documento dovrà essere tradotto a seconda del contesto in cui viene utilizzato. In alternativa,* disegnate gli elementi della NC su una lavagna a fogli mobili e aggiungete dei punti elenco.

1. Definite il tono di questa sessione e del modulo chiedendo ai partecipanti di raccontare la motivazione che li ha spinti a partecipare a queste sessioni e a saperne di più sul tema della salute finanziaria e sui concetti finanziari.
2. Potete anche ampliare questa introduzione e chiedere loro di pensare e condividere alcune speranze e paure in merito a questa formazione.

NOTA: *tenete traccia delle speranze/paure e rifletteteci ogni volta che vengono affrontate da un'attività dell'intero modulo.*

3. Riferite che parlare di argomenti finanziari è molto personale e può essere difficile aprirsi con gli altri. Incoraggiate i partecipanti a rivolgersi a voi alla fine della sessione, nel caso in cui abbiano domande/commenti non risolti.
4. Iniziamo con un breve e divertente brainstorming di 5 minuti. Fate il giro del gruppo chiedendo ai partecipanti come risponderebbero alla seguente domanda:
   - Se il denaro fosse un animale, che animale sarebbe? Perché?
   - Se il denaro fosse un colore, che colore sarebbe? Perché?

5. Fate proseguire il dibattito per 10 minuti. Non c'è una risposta giusta o sbagliata, i partecipanti possono semplicemente condividere le loro associazioni e i loro sentimenti verso il denaro mettendolo in relazione a un animale o a un colore.
6. Andate avanti e spiegate che il modulo sarà incentrato sul rapporto tra salute finanziaria e genitorialità. Leggete ai partecipanti:

- **Tutte le famiglie hanno bisogno di tempo, risorse e servizi.**
- **I genitori possono dedicare tempo e risorse ai propri figli se pianificano, comprendono e utilizzano le risorse e i servizi a loro disposizione.**

NOTA: *ricopiate su una lavagna a fogli mobili come supporto visivo.*

7. Riferite che la salute finanziaria si definisce come:
   - La gestione fluida ed efficace della vita finanziaria quotidiana, ossia gestione del denaro e delle risorse che entrano ed escono dal proprio nucleo familiare;
   - La resilienza di fronte agli inevitabili alti e bassi, ad esempio riuscire a rimanere a galla durante le emergenze come il COVID-19, la perdita del capofamiglia, la malattia di un figlio, ecc.
   - La capacità di cogliere le opportunità che porteranno alla sicurezza e alla mobilità finanziaria, ad esempio unirsi a un gruppo di risparmio e prestito gestito dalla comunità, a una cooperativa femminile o investire nell'istruzione dei propri figli.

8. Chiedete: perché pensate che questo modulo/queste sessioni siano rivolte ai genitori?
9. Incoraggiate i discenti a condividere le loro risposte e ad annotarle su una lavagna a fogli mobili.
10. Spiegate poi che hanno bisogno di risorse finanziarie per prendersi cura dei loro figli, ad esempio per pagare i vestiti, il cibo, l'assistenza sanitaria, le spese scolastiche, ecc.
11. Secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità, per garantire lo sviluppo del bambino è necessario fornire ai genitori cinque componenti importanti.
12. Scrivete le seguenti componenti sulla lavagna a fogli mobili e invitate i partecipanti a condividere esempi di come il denaro sia necessario per fornire queste componenti. Ad esempio, "*garantire le spese di viaggio per consentire i controlli sanitari periodici per il bambino*" supporta la *componente "Salute"*.

SALUTE
Garantire le spese di viaggio per i controlli periodici del bambino.

ALIMENTAZIONE
Acquistare alimenti salutari.

APPRENDIMENTO PRECOCE
Pagare l'istruzione dei bambini.

SICUREZZA E PROTEZIONE

CAREGIVING REATTIVO

13.Infine, invitate i partecipanti a condividere domande o commenti aggiuntivi.

NOTA: *se il tempo a disposizione lo consente, potete condividere l'immagine qui sotto e analizzarla insieme ai partecipanti. Altrimenti, disegnatela su una lavagna a fogli mobili e appendetela nello spazio di formazione per farvi riferimento durante lo svolgimento del modulo. In sostanza, spiegate che lavoreremo sullo sviluppo e sulla discussione delle diverse componenti dell'immagine, al fine di sostenere la salute finanziaria dei genitori, che a sua volta favorisce il benessere e lo sviluppo dei figli.*

Una persona è finanziariamente sana quando:



ATTIVITÀ 4	GIOCO DI RUOLO
OBIETTIVO	Mettere in pratica la teoria creando un senso di condivisione e collaborazione in una situazione legata alle finanze e al benessere della famiglia.
DURATA	30 minuti
MATERIALI	Casi studio (stampati o scritti una volta sola)

1. Chiedete ai partecipanti di formare gruppi da 4.
2. Fornite a ciascun gruppo un caso studio. Utilizzate i casi studio forniti nel riquadro sottostante, oppure i casi di studio tratti dai vostri esempi/elaborati per adattarli al vostro contesto.
3. Spiegate ai partecipanti che ogni caso studio descrive una situazione che può verificarsi in qualsiasi casa e/o famiglia.
4. Spiegate ai partecipanti che, all'interno del gruppo, ognuno di loro deve assumere il ruolo di un personaggio presentato nel caso studio.
5. Insieme devono inventare un gioco di ruolo di 3 minuti in cui danno prova di un modo di reagire a una situazione come quella presentata nel caso studio.
6. L'obiettivo è mostrare come cambiare la situazione per renderla più positiva, migliore e ideale.
7. Date 10 minuti ai partecipanti per creare il gioco di ruolo.
8. Chiedete poi a un gruppo per ogni caso studio di inscenare il proprio gioco di ruolo.
9. Guidate il dibattito ponendo le seguenti domande:
   - Reagendo in questo modo, cosa vi aspettate che accada?
   - Quali potrebbero essere altre reazioni a una situazione del genere?
   - Chi, in questo scenario familiare, prende le decisioni finanziarie? È facilmente riconoscibile?
   - Quale situazione nella vostra famiglia vorreste cambiare?
   - Come pensate che si presenterebbero questi casi studio se entrambi i genitori fossero soddisfatti della loro salute finanziaria?
   - Che cosa avete imparato nelle attività di oggi che metterete in pratica a casa?
10. Lasciate spazio ai commenti sul gioco di ruolo da parte degli altri membri del gruppo.

CASI STUDIO

Nota per il facilitatore: adattare il "soggetto" del caso studio (ad esempio, madre/padre o nonni, zii ecc.) e altri dettagli al contesto e avviare un dibattito.

CASO STUDIO N. 1

La famiglia è composta da padre/madre/nonno/nonna e due figli di 4 e 6 anni. Essendo il padre/madre/nonno/nonna l'unico adulto della famiglia, è il solo a contribuire al reddito familiare. Non trova mai il tempo di pianificare il futuro perché è molto impegnato nel lavoro e nella cura dei bambini. Non chiede aiuto ai parenti, anche se fatica a sostenere le spese mensili per i bambini piccoli.

CASO STUDIO N. 2

La famiglia è composta da padre, madre, figlio e figlia, entrambi di 2 anni. Sia la madre che il padre svolgono un lavoro part-time, oltre ai loro doveri familiari. La madre vende le

verdure coltivate dalla famiglia in un mercato. Spende la maggior parte del reddito percepito nell'acquisto di altri generi alimentari e, a volte, nei controlli sanitari dei due figli. Il padre spende il suo reddito per andare in autobus in città a incontrare i colleghi e bere qualcosa dopo il lavoro con gli amici.

CASO STUDIO N. 3

La famiglia è composta da padre, madre e due figli di 1 e 6 anni. Il figlio maggiore ha recentemente iniziato a fare domande di ogni tipo sul denaro. I genitori non sanno come reagire alle sue domande, a volte complicate, sul denaro e sul perché gli altri bambini abbiano più di loro, e non sanno come affrontare questo argomento a casa. Il nonno/a viene una volta alla settimana e i genitori chiedono a lui/lei di parlarne con il figlio.

CASO STUDIO N. 4

La famiglia è composta da padre, madre, suocero anziano e due figli piccoli. Il padre non può lavorare a causa di un incidente sul lavoro; la madre lavora a tempo pieno come assistente didattica. Il bilancio della famiglia è stato redatto dal suocero, anche se la madre è l'unica a guadagnare in famiglia.

ATTIVITÀ 5	BISOGNI E DESIDERI DI SPESA
OBIETTIVO	Distinguere tra bisogni di spesa e desideri di spesa.
DURATA	30 minuti
MATERIALI	Nessuno

1. Spiegate che nelle attività precedenti hanno avuto l'occasione di riflettere sull'importanza della salute finanziaria e sul suo nesso con il benessere della famiglia, quindi ricordate che per iniziare a prendere decisioni migliori in materia, il primo passo è imparare a distinguere tra un bisogno e un desiderio. Pertanto, l'attività successiva si concentra su bisogni e desideri.
2. Assegnate tre diverse aree della stanza per rappresentare quanto segue: spese essenziali (bisogni), spese desiderabili (desideri) e una priorità intermedia che riflette le esigenze di spesa che si collocano nel mezzo.
3. Spiegate che le tre parti della stanza rappresentano diversi tipi di abitudini di spesa con diverse priorità.
4. Leggete i seguenti articoli, uno alla volta, e lasciate il tempo necessario ai partecipanti per correre o camminare fino all'area designata. I partecipanti devono posizionarsi nell'area della stanza che corrisponde al tipo di abitudine di spesa a cui appartiene l'acquisto (ad esempio, se pensate che acquistare questo articolo sia una priorità, vi posizionerete nell'area designata ai bisogni).

- Sapone
- Televisore
- Telefono cellulare con traffico
- Soldi per le bibite
- Scarpe
- Assorbenti igienici
  (Nota: a seconda del contesto, i partecipanti potrebbero sentirsi a disagio a parlare di questo argomento se si trovano in un gruppo di genere misto; in tal caso, passare oltre).
- Collana
- Lozione
- Biancheria intima
- Orecchini
- Cibo
- Acqua
- Risparmi per il futuro

5. Invitate i volontari a condividere le loro considerazioni.
6. Discutete su come alcuni beni possano non essere considerati essenziali, eppure sono importanti per il nostro benessere generale (ad esempio, gli hobby e le vacanze).
7. In seguito, invitate i discenti a pensare e a identificare cinque oggetti per i quali spendono abitualmente e oggetti che vorrebbero comprare. Lasciate loro qualche minuto. Devono proporre un mix di articoli di routine, come spendere soldi per il biglietto dell'autobus o per il pranzo, e di beni che vorrebbero avere, come vestiti particolari o una nuova versione di qualcosa che già possiedono.
8. Dopo qualche minuto, chiedete loro di classificare gli oggetti come bisogni o desideri.
9. Per continuare, incoraggiate alcuni volontari a condividere i loro risultati e a rispondere alle seguenti domande:
   - Quali criteri utilizzate per distinguere un bisogno da un desiderio?
   - Analizzate e riflettete sui punti chiave prima di acquistare un articolo? Sì/No? Perché?
   - Che ragionamento fate prima di acquistare un articolo?

10. Poi, in gruppo, trovate una definizione di "bisogno" e "desiderio":
    - **Come definire i bisogni:** cose essenziali per la sopravvivenza, la salute e la crescita di un individuo.
    - **Come definire i desideri:** cose che desideriamo e che non sono necessarie per la nostra sopravvivenza, salute e crescita, cioè cose che vorremmo avere.
    - È importante notare che alcuni desideri possono diventare bisogni (o diritti) in alcune circostanze. Ad esempio, un telefono cellulare può essere un desiderio, ma in caso di calamità naturale può diventare un bisogno. Potrebbe essere una risorsa necessaria per proteggere il bambino (chiamare un'ambulanza, riunire la famiglia, ecc.) e garantirne salute e incolumità, sostenendo così il diritto del bambino alla protezione e all'incolumità.



11. Spiegate che risparmiare per il futuro è molto importante e che ne parleremo molto nelle prossime sessioni. Il risparmio e il bilancio sono attività molto importanti per gestire il nostro denaro e per assicurarci di avere abbastanza soldi per le cose di cui abbiamo bisogno, per i bisogni dei nostri figli, per superare le emergenze e per raggiungere i nostri obiettivi familiari futuri.

ATTIVITÀ 6	METACOGNIZIONE
OBIETTIVO	Riflettere sui diversi aspetti appresi durante la sessione odierna.
DURATA	10 minuti
MATERIALI	Carta o lavagna a fogli mobili, penne

1. Alla fine della sessione, chiedete ai partecipanti di completare una tabella simile a quella qui sotto da esporre su una lavagna a fogli mobili.

COSA ABBIAMO FATTO?	PERCHÉ LO ABBIAMO FATTO?	COSA HO IMPARATO OGGI?
COME POSSO APPLICARLO ALLA MIA VITA QUOTIDIANA?	**QUALI DOMANDE HO ANCORA IN MERITO?**	**ALTRI PENSIERI DA ANNOTARE.**

2. Girate per la classe aiutando i partecipanti a compilare la tabella nel modo più dettagliato possibile.
3. Ringraziate i partecipanti per la collaborazione e ricordate loro il giorno, l'ora e il luogo della prossima sessione.

COMPITO DA SVOLGERE A CASA:

1. Creare un "circolo di apprendimento per genitori" che si riunisca regolarmente per sostenersi a vicenda, discutere le lezioni apprese e prestare assistenza ove necessario. Si tratta di un circolo sicuro che comprende dai 3 ai 5 partecipanti.
2. Nel vostro "circolo di apprendimento per genitori", parlate dei modi in cui potete e volete agire nell'immediato futuro per sostenere vostro figlio e costruire la vostra salute finanziaria. Le prime idee sono riportate nella *dispensa 1.2.* Iniziate con idee ambiziose e generiche.
3. Riflettete poi sulla vostra situazione familiare. Quali sono i bisogni attuali di vostro figlio o dei vostri figli? Sono in linea con i valori della vostra famiglia? State soddisfacendo i loro bisogni rispetto ai loro desideri? Sottoponete queste domande all'attenzione del vostro "circolo di apprendimento". Riflettete insieme e individuate le aree di miglioramento e di integrazione della vostra genitorialità per soddisfare ulteriormente i bisogni e i desideri dei vostri figli.
4. Poi, individualmente, proponete una lista d'azione di 3 punti sui passi da compiere fino alla prossima sessione. Semplificateli quanto più possibile per poterli seguire.
5. Come suggerimento, scegliete un oggetto in casa e mettetelo in un luogo visibile più volte al giorno. Attaccate a quell'oggetto una delle vostre idee sulle cose da fare, in modo che sia un ulteriore promemoria durante le vostre giornate, magari frenetiche, per rispettare la lista d'azione.



SUGGERIMENTI PER I GENITORI SU COME PRESENTARE IL CONCETTO DI "BISOGNI E DESIDERI" AI LORO FIGLI:

Nota: ancora una volta, siamo noi i principali modelli di comportamento per i nostri figli. Quando nostro figlio fa i capricci perché vorrebbe che gli compassimo qualcosa, riflettiamo sul nostro comportamento prima di cedere. Come spendiamo i nostri soldi? Spendiamo spesso soldi per i desideri? Parlate con vostro figlio del modo in cui scegliete cosa comprare e perché, per aiutarlo a capire il concetto di bisogni e desideri.

Anche alcune semplici attività possono aiutare a rafforzare il concetto di bisogni e desideri. Provate queste attività a casa:

#1 Indicate un angolo della stanza e spiegate che quello sarà l'angolo dei "bisogni". Indicate l'angolo opposto e spiegate che quello sarà l'angolo dei "desideri". Fate sapere che nominerete i diversi oggetti uno per uno e che i partecipanti dovranno recarsi nell'angolo che ritengono più appropriato.
Ecco alcuni elementi che potete citare. Sentitevi liberi di adattare l'elenco al vostro contesto:

- Frutta
- Caramelle o dolciumi
- Casa
- Acqua
- Aria
- Scuola
- Libri
- Telefono cellulare
- TV
- Giochi
- Sonno
- Computer portatile

Ogni volta che menzionate un elemento, lasciate ai partecipanti il tempo necessario per trovare il loro posto, quindi chiedete loro: perché pensate che questo elemento sia un bisogno o un desiderio? Pensate che sia un bisogno/desiderio per tutti in ogni parte del mondo? Perché o perché no? Spiegate che per i bambini più piccoli i genitori possono sostituire la parola "bisogni" con "cose di cui ho veramente bisogno per vivere" e "desideri" con "cose che voglio ma di cui posso anche fare a meno".
Potete anche chiedervi: come fanno alcuni di questi desideri a diventare bisogni a un certo punto della vita? Ad esempio, un computer portatile può essere inizialmente un desiderio per un bambino, ma può diventare un bisogno durante la pandemia.

#2 Se volete approfondire l'argomento, fornite ai partecipanti giornali e riviste e un grande foglio di carta. Chiedete loro di dividere il foglio in due parti verticali e di scrivere "bisogni" su un lato e "desideri" sull'altro. A questo punto, lasciate che cerchino tra le riviste gli oggetti che ritengono essere bisogni e desideri, ritagliateli e incollateli sul poster.
La seconda attività offre ai bambini una maggiore libertà di esplorare altre opzioni diverse da quelle che avete fornito loro nell'esercizio precedente.
L'attività n. 2 potrebbe essere più adatta a bambini più grandi.

Per semplificare l'attività per i bambini più piccoli, disegnate su foglietti di carta i diversi bisogni e i diversi desideri che sono stati suggeriti nell'attività 1 e fate in modo che i partecipanti li raggruppino in "bisogni" e "desideri".

DISPENSA 1.1: LINEE GUIDA - CIRCOLI DI APPRENDIMENTO PER GENITORI

LINEE GUIDA: CIRCOLI DI APPRENDIMENTO PER GENITORI

Iniziamo:

In che modo collaborate già con i genitori del vostro quartiere? Esiste già un gruppo informale o formale che si riunisce frequentemente per ricevere supporto?

Contesto:

Parlare di questioni finanziarie è molto personale e può essere un argomento difficile da affrontare con il coniuge o i parenti. È qui che subentrano i circoli di apprendimento per genitori.

Cosa sono i circoli di apprendimento per genitori?

- I circoli di apprendimento per genitori sono piccoli gruppi di genitori che si impegnano a incontrarsi per un periodo pari almeno alla durata del modulo (quindi possibilmente un semestre), ogni settimana o ogni due settimane. Possono essere gruppi informali.
- Suggeriamo che i circoli di genitori siano divisi in gruppi di donne e di uomini. In questo modo si può creare un terreno comune su cui discutere con maggiore fiducia e sicurezza i temi della salute finanziaria e della genitorialità.
- Nei loro gruppi, i genitori affrontano le domande, le preoccupazioni e le sfide emerse durante le sessioni di alfabetizzazione finanziaria. Inoltre, svolgono insieme i compiti per casa, che vengono assegnati per ogni sessione.
- Sono gruppi di apprendimento essenziali in cui i genitori partoriscono e condividono idee relative alla genitorialità, alla salute finanziaria e ad altri argomenti trattati di natura economica, offrono soluzioni ai problemi e si consigliano a vicenda.

Linee guida per i circoli di apprendimento per genitori (Parent Learning Circles, PLC):

1. Tutti i membri devono concordare un tema principale per il gruppo, in questo caso l'alfabetizzazione finanziaria e la genitorialità, correlato alle sessioni a cui sono iscritti.
2. Stabilite orari di incontro ricorrenti che vadano bene a tutti. Potete spostarvi da una casa all'altra o riunirvi in un luogo più centrale per tutti.
3. L'assegnazione di compiti specifici a ciascun membro durante ogni riunione (ad esempio, logistica, moderatore, addetto alla registrazione) attribuisce un senso di proprietà condivisa al circolo di apprendimento.
4. Rivedete quanto discusso durante il precedente circolo didattico per genitori. Se sono stati fissati degli obiettivi per svolgere i compiti a casa in autonomia, responsabilizzatevi a vicenda.
5. Incoraggiare tutti i genitori a condividere le sfide che hanno affrontato dopo l'ultima riunione.
6. Quando ogni genitore condivide le proprie sfide, siate di supporto ascoltando attivamente l'altro senza giudicare. Assicuratevi di ascoltare attentamente e di chiedere perché l'esperienza ha comportato delle difficoltà.
7. Dopo che ogni genitore termina di parlare, chiedete se desiderano i vostri suggerimenti su come affrontare la sfida. In tal caso, condividete le strategie suggerite per superare la sfida.
8. Incoraggiate tutti a usare esempi specifici.
9. Chiedete a ciascuno di condividere un esempio di risultato positivo vissuto nell'ambito della precedente sessione di alfabetizzazione finanziaria dopo l'ultima riunione.
10. Chiedete a ciascun genitore di fissare degli obiettivi per il prossimo incontro e di annotarli in un foglio di monitoraggio degli obiettivi.

DISPENSA 1.2: FOGLIO DI LAVORO PER I CONTATTI LOCALI DI RIFERIMENTO

Utilizzando questo foglio di lavoro, annotate i numeri di telefono, le sedi e il modo in cui ciascuno dei seguenti servizi può prestare supporto alla salute mentale e alla sicurezza dei vostri figli nella vostra zona.

	NUMERO DI TELEFONO	IN CHE MODO POSSONO SUPPORTARE I VOSTRI FIGLI?
1. SERVIZI PER LA SALUTE MENTALE		
2. SERVIZI MEDICI DI EMERGENZA		
3. SERVIZI SOCIALI		
4. POLIZIA		
5. SERVIZI PER LE DONNE		
6. SERVIZI DI PROTEZIONE DEI MINORI		
7. LINEA TELEFONICA PER MINORI		
8. SERVIZI LEGALI		
9. LINEA TELEFONICA PER LA SALUTE MENTALE E IL SUPPORTO PSICOSOCIALE PER COVID-19		
10. ALTRO (DESCRIVERE)		

DISPENSA 1.3: LISTA DI CONTROLLO PER I GENITORI

LISTA DI CONTROLLO PER I GENITORI

Create un elenco di azioni su cui intendete lavorare nel prossimo futuro per sostenere vostro figlio e costruire la vostra salute finanziaria:

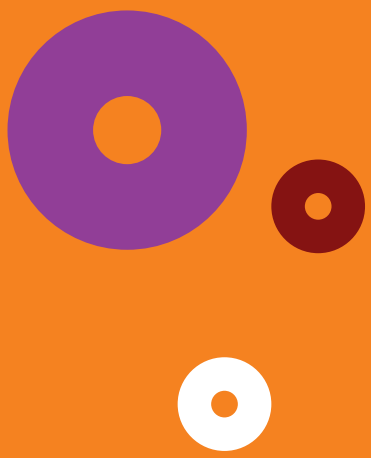
- Risparmiare per l'istruzione di nostro figlio
- Prepararsi alle spese sanitarie aggiuntive
- Creare un budget adatto alla famiglia

DEFINIZIONE

La salute finanziaria è:

- Gestione fluida ed efficace della propria vita finanziaria quotidiana; resilienza di fronte agli inevitabili alti e bassi; capacità di cogliere le opportunità che porteranno alla sicurezza e alla mobilità finanziaria.

Create la definizione che fa per voi:





SESSIONE
2

Spesa e risparmio

DURATA
2 ore

ARGOMENTO DELLA SESSIONE
Questa lezione presenta ai partecipanti il concetto di spesa e risparmio. Il risparmio è un'abilità essenziale che ci aiuta ad accumulare beni preziosi, mentre la spesa responsabile consiste nell'analizzare bisogni e desideri prima di dare via denaro per pagare beni o servizi. Entrambe sono abilità essenziali in molti ambiti della nostra vita e di quella dei nostri figli, che devono essere esercitate e rafforzate perché richiedono pianificazione e gestione delle risorse.

Questa sessione promuove un approccio olistico al risparmio e alla spesa, con una definizione ampia che include il denaro e altre risorse materiali e non. In questo modo, i partecipanti vengono guidati a pianificare e mettere in pratica le loro capacità di risparmio e di spesa con i loro figli come una famiglia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Al termine di questa sessione, i partecipanti saranno in grado di:

1. Identificare e dare priorità ad almeno tre modi in cui le persone risparmiano denaro e individuare i motivi per cui la propria famiglia risparmia.
2. Definire un obiettivo di risparmio e creare un piano di risparmio per il raggiungimento dell'obiettivo.
3. Definire una "spesa responsabile".
4. Individuare le priorità di spesa e distinguere tra bisogni di spesa (essenziali) e desideri di spesa (desiderabili).

ATTIVITÀ

- Ripasso della sessione precedente
- Attività:
  - Attività 1: Votare con i piedi
  - Attività 2: Come risparmiare?
  - Attività 3: Linea del tempo dei risparmi
  - Attività 4: È tutta una questione di priorità delle definizioni?
  - Attività 5: Scenari di spesa
  - Attività 6: Riflessione 3-2-1
- Compito da svolgere a casa

MATERIALI

- Lavagna a fogli mobili
- Post-it
- Pennarelli
- Palla
- Fogli di carta/blocco per lavagna a fogli mobili
- Dispensa 2.1: Scheda di monitoraggio dei risparmiatori intelligenti

ISTRUZIONI PER IL FACILITATORE:

In qualità di facilitatori, durante le attività potreste notare diversi atteggiamenti di risparmio e di spesa (o addirittura nessuno) e diversi livelli di controllo e di scelta tra i partecipanti di sesso maschile e femminile per quanto riguarda le possibilità di risparmio e di spesa. È importante tenere a mente le norme di genere sul controllo del reddito e della spesa familiare. Pertanto, è bene sottolineare che la quantità di denaro o di risorse risparmiate non è la priorità.

Questa lezione si basa sull'ultima sessione incentrata sul tema dei bisogni e dei desideri, sottolineando che spendere in modo responsabile e risparmiare per il futuro contribuirà al raggiungimento degli obiettivi della famiglia. I partecipanti rifletteranno sui motivi che possono spingere le persone a risparmiare e a spendere, ma anche sulla propria situazione familiare e sulla propria mentalità riguardo questi concetti. Alla fine della sessione odierna sono previsti ulteriori suggerimenti e strumenti per i genitori.

APERTURA E RIEPILOGO DELLA SESSIONE PRECEDENTE: 5 MINUTI

- Prima di tutto, chiedete ai partecipanti come è andata finora la loro lista d'azione e se desiderano condividere alcune delle idee che hanno iniziato a mettere in pratica a casa per garantire una salute finanziaria migliore per tutti.
- Chiedete poi ai partecipanti di misurare la "temperatura" della loro salute finanziaria scrivendo su un post-it 1 se pensano che sia al minimo o 10 se è al massimo.
- Incoraggiateli a condividere con voi quei post-it senza nome, in modo che possiate capire meglio il punto di vista del vostro pubblico.
- Alla fine, invitate alcuni partecipanti a condividere le loro conclusioni.
- Riutilizzate questo strumento in altre aperture/riassunti delle sessioni successive o anche durante la sessione, solo per verificare il livello di motivazione/prontezza, ecc. del gruppo.
- Iniziate la sessione spiegando che la giornata di oggi è dedicata a spesa e risparmio. Fate riferimento agli argomenti/obiettivi della sessione per riassumere il focus di oggi.



ATTIVITÀ 1	VOTARE CON I PIEDI
OBIETTIVO	Fornire ai partecipanti uno spazio per iniziare a pensare al concetto di risparmio.
DURATA	15 minuti
MATERIALI	Nessuno

1. Iniziate la sessione informando i partecipanti che oggi parlerete di risparmio. Spiegate che il risparmio è quando mettiamo da parte soldi/risorse e non li utilizziamo. Non si tratta della quantità di denaro risparmiato, ma dell'abitudine di risparmiare una quantità specifica di denaro o di risorse.
2. A questo punto, spiegate che pronuncerete delle frasi e loro dovranno alzarsi rapidamente se l'affermazione è vera per loro:
   - Avete una sorella
   - Siete sposati
   - Il vostro colore preferito è il viola
   - Non risparmiate Non sapete come risparmiare
   - Vorreste sapere come fare a risparmiare
   - Risparmiate denaro per qualcosa di importante
   - Pensate che risparmiare sia difficile
   - Pensate che risparmiare sia importante
   - Pensate che il risparmio sia solo per le persone ricche



3. Chiedete al gruppo:
   - Per chi pensa che il risparmio sia importante, perché lo pensate?
     (Incoraggiate risposte come: risparmiare è importante perché consente di ottenere ciò di cui abbiamo bisogno nella vita, in caso di emergenza si può usare il denaro risparmiato, aiuta a migliorare la nostra vita e quella di chi ci circonda)
   - Perché pensate che risparmiare sia difficile?
     (Incoraggiate risposte come: risparmiare è difficile perché non guadagno abbastanza, tutti i miei soldi servono per la casa/famiglia/altri impegni)
   - C'è qualcosa che vi impedisce di risparmiare?
     (Incoraggiate risposte come: non so come risparmiare; non so dove tenere al sicuro i miei soldi).

4. Spiegate che risparmiare può essere difficile, ma non bisogna avere molti soldi per iniziare a farlo. Più risparmiamo, più diventa facile. Una volta che diventa parte della routine, potete iniziare gradualmente ad accumulare risparmi per raggiungere i vostri obiettivi. Risparmiare è possibile grazie all'organizzazione e alla gestione del denaro.
5. Ricordate poi che, anche se il denaro è la cosa più ovvia e immediata da mettere da parte, esistono altre risorse e beni che possono essere risparmiati.
6. Continuate a chiedere ai partecipanti di citare altri elementi correlati al risparmio - Cosa si può risparmiare?
7. Accettate tutti i suggerimenti e annotateli.
8. Continuate fino a quando non avrete scritto una serie di risorse/beni, sia materiali che non.
9. Spiegate poi che risparmiare è un concetto ampio che non comprende solo il denaro, ma anche risorse e beni materiali e non materiali.

10. Condividete le seguenti categorie di risorse/beni che possono essere risparmiati o sfruttati.
    #1: Risorse materiali: auto, attrezzi, libri, casa, muri, ecc.
    #2: Risorse non materiali: conoscenze, competenze, tempo, ecc.
    #3: Risorse naturali: acqua, energia del sole, ecc.
    #4: Valori: rispetto, gentilezza, tolleranza, apertura mentale, ecc.

11. Chiedete poi ai discenti di lavorare in coppia, assegnando a ciascun gruppo un insieme di risorse/beni e chiedendo loro di trovare possibili suggerimenti per risparmiare le risorse appartenenti a quella categoria (possono ripetersi tra le coppie). Date loro cinque minuti per condividere i suggerimenti.
12. Quindi, passate in rassegna ogni categoria e incoraggiate i volontari a condividere i suggerimenti.
13. Infine, ricapitoliamo sottolineando che esistono diverse risorse, oltre al denaro, che si possono risparmiare.

ATTIVITÀ 2	COME RISPARMIARE?
OBIETTIVO	Acquisire familiarità con le modalità di risparmio e individuare i modi sicuri e non sicuri per risparmiare.
DURATA	20 minuti
MATERIALI	Palla

1. Spiegate ai partecipanti che conosceranno e scopriranno a breve i diversi modi in cui le persone risparmiano denaro.
2. Chiedete ai partecipanti di disporsi in cerchio e fornite loro le seguenti istruzioni.

- Farò passare la palla all'interno del cerchio e, nel frattempo, dovrete pensare ad alcuni modi di risparmiare.
- Battiamo tutti le mani mentre viene passata la palla.
- Quando dico "stop", tutti smettiamo di battere le mani e la persona con la palla in mano deve condividere un modo di risparmiare.
- Dopodiché, dirò "via" e tutti ricominceremo a battere le mani e a passare la palla.

3. Continuate finché la maggior parte del gruppo non ha avuto la possibilità di condividere qualcosa. (Incoraggiate risposte come "risparmiare soldi in casa", "su un conto di risparmio bancario standard", "tramite mobile banking", "tramite un gruppo di risparmio" e altri metodi diffusi nelle loro comunità).
4. Guidate i partecipanti in un dibattito. Chiedete:
    - Qual è il modo più comune di risparmiare soldi?
    - Quale di questi credere sia il migliore? Perché?

5. Nella fase successiva, i partecipanti analizzeranno i luoghi sicuri e non sicuri in cui risparmiare (15 minuti).
6. Dividete i partecipanti in gruppi da quattro o cinque persone.
7. Spiegate loro che dovranno concentrarsi sui metodi di risparmio discussi poc'anzi (ricordate brevemente i vari metodi nel caso li avessero dimenticati).

8. Nei gruppi, verrà assegnato un metodo di risparmio a ciascun membro. Poi si disporranno dal meno rischioso al più rischioso, formando una fila da sinistra a destra.
9. Lasciate ai partecipanti qualche minuto per lavorare in gruppo e decidere l'ordine in cui posizionarsi.
10. Dopo alcuni minuti, riunite i partecipanti e chiedete che un gruppo si offra volontario per mostrare la propria classificazione.
11. Dopo la presentazione di ogni volontario, rivolgetevi al resto del gruppo e chiedete:
    - Chi è d'accordo?
    - Chi non è d'accordo?
    - Perché?

12. Presentate quindi il foglio di monitoraggio dei risparmiatori intelligenti (allegato 2.1), che ribadisce quanto detto nell'attività precedente, e invitate i partecipanti ad analizzarlo e a condividere la relazione tra le 6 R e il risparmio.
13. Alla fine, spiegate che, come discusso in precedenza, ci sono diversi modi per risparmiare, come le opzioni menzionate sopra, e che la scelta dell'alternativa migliore dipende dalle proprie risorse, dal contesto e dai bisogni. Ma è importante ricordare che possiamo iniziare a risparmiare denaro anche risparmiando risorse nelle attività quotidiane. Pertanto, il foglio di monitoraggio dei risparmiatori intelligenti è un buon modo per iniziare a tenere traccia delle azioni che si traducono in risparmio.

ATTIVITÀ 3	LINEA DEL TEMPO DEI RISPARMI
OBIETTIVO	Definire le priorità degli obiettivi di risparmio e metterle in relazione agli obiettivi di risparmio della propria famiglia.
DURATA	30 minuti
MATERIALI	Fogli di carta/blocco per lavagna a fogli mobili e pennarelli

NOTA: *uomini e donne hanno spesso priorità diverse di risparmio all'interno della famiglia e libertà diversa di scelta e controllo sui risparmi. È importante tenere a mente queste norme di genere. Se possibile, create gruppi di soli uomini e sole donne per questa attività.*

1. Spiegate che le persone risparmiano per motivi diversi. I motivi principali sono:
    - Uso quotidiano: i risparmi vengono utilizzati per cibo, affitto/bollette, vestiti, oggetti per sé e per i propri familiari.
    - Fondo di emergenza: i risparmi vengono utilizzati per le emergenze o le crisi, come ad esempio problemi di salute, perdita del lavoro o del reddito o spese impreviste importanti.
    - Obiettivi futuri: i risparmi vengono utilizzati per obiettivi futuri come l'acquisto di una casa, il pagamento della retta scolastica, il matrimonio, l'acquisto di un terreno, l'avvio di un'attività.

2. Attribuite un punto della stanza a ciascuna di queste priorità di risparmio (uso quotidiano, emergenze, obiettivi futuri). Una volta identificati i tre punti, dite ai partecipanti di decidere rapidamente quale di questi motivi reputano prioritario. Hanno 10 secondi per correre al posto assegnato a quel motivo. Conto alla rovescia: Pronti, partenza, via!

3. Lasciate ai partecipanti qualche secondo per correre verso il punto scelto. Assicuratevi che tutti siano in un punto della stanza. Una volta che tutti hanno scelto il proprio posto, chiedete ai partecipanti di parlare per qualche minuto con le altre persone che si trovano nello stesso punto delle ragioni per cui ritenete che quel motivo abbia la priorità più alta.
4. Dopo aver dato ai partecipanti qualche minuto per parlare tra loro, chiedete a ogni gruppo di illustrare brevemente le proprie motivazioni. Dopo la presentazione di ciascun gruppo, rivolgetevi al resto dei partecipanti e chiedete: Chi è d'accordo? Chi non è d'accordo? Perché?
5. Spiegate poi che spesso è complicato per i bambini, e anche per gli adulti, afferrare i concetti di denaro, risparmio e tempo.
6. Per rendere più concreto il concetto di denaro e di risparmio ai vostri figli, è bene visualizzare gli obiettivi di risparmio, ponendo dei traguardi concreti.
7. Spiegate ai partecipanti che è possibile farlo creando una linea temporale, che risulta utile per visualizzare il momento in cui si vuole raggiungere un obiettivo di risparmio e l'aumento del denaro nel tempo.
8. Fornite a ogni partecipante un foglio di carta/foglio per lavagna a fogli mobili e un pennarello. A seconda delle dinamiche del gruppo, si può proporre che i genitori o i caregiver di una stessa famiglia lavorino insieme su questo tema, oppure tenerli separati e permettere a ciascuno di loro di formulare le proprie idee prima di condividerle con gli altri. Ogni approccio ha i suoi vantaggi.
9. Chiedete ai partecipanti di decidere un obiettivo di risparmio, ad esempio aver risparmiato X dollari entro la fine dell'anno. Assicuratevi che la valuta sia contestualizzata in modo appropriato.
10. Chiedete poi ai partecipanti di fare un segno con 0 dollari su un'estremità del foglio e un importo di X dollari sull'altra estremità.
11. Indicate dei punti sul foglio in corrispondenza del 25%, 50% e 70% del loro obiettivo di risparmio.
12. Per ogni punto, chiedete ai partecipanti di annotare ciò che dovranno fare per raggiungere l'obiettivo, ad esempio "vendere 30 uova di gallina". Spiegate ai partecipanti che quando svolgono questa attività a casa con i loro figli, i bambini possono disegnare o parlare invece di scrivere.
13. Spiegate ai partecipanti che lo scopo della linea del tempo è tracciare una linea che illustri quanto è stato risparmiato ogni volta che viene raggiunto un punto. Questo aiuta voi e i vostri figli a visualizzare l'aumento del denaro e il raggiungimento dell'obiettivo di risparmio e del risparmio complessivo. Potete anche restringere la linea del tempo a una settimana o a un mese per iniziare l'attività con vostro figlio.

ATTIVITÀ 4	QUESTIONE DI DEFINIZIONI
OBIETTIVO	Definire i concetti relativi al budget.
DURATA	15 minuti
MATERIALI	Fogli di carta e pastelli

1. Dividete i partecipanti in gruppi da sei. Assegnate a ciascun gruppo una delle parole chiave: **spesa, risparmio, reddito, responsabilità finanziaria, consumatori** e **spese.**
2. Spiegate ai gruppi hanno già visto molte di queste parole e che si spera ne ricordino la definizione. Ma alcune parole sono nuove. Dite a ogni gruppo di pensare insieme a un'immagine che possa rappresentare questa parola/frase.
3. Date loro 5 minuti per disegnare l'immagine. Fate presente che il disegno può essere semplice e non necessariamente bello.
4. Chiedete a un volontario di ogni gruppo di alzarsi rapidamente, mostrare il disegno, dire la parola e darne una definizione. Verificate che sia corretta o fornite spiegazioni qualora sia necessario.

PER LE DEFINIZIONI DEI TERMINI, VEDERE DI SEGUITO:

- Spesa: dare denaro per pagare beni o servizi
- Risparmio: denaro che è stato messo da parte e non è stato speso
- Reddito: denaro ricevuto, di solito per lavoro
- Responsabilità finanziaria: gestire il proprio denaro e le proprie risorse in modo responsabile, nota anche come "vivere con i propri mezzi".
- Consumatore: chiunque acquisti o utilizzi qualcosa
- Spese: utilizzare denaro per l'acquisto di beni o servizi

ATTIVITÀ 5	SCENARI DI SPESA
OBIETTIVO	Comprendere i criteri alla base di una spesa responsabile.
DURATA	25 minuti
MATERIALI	Lavagna a fogli mobili - annotate le domande qui sotto per visualizzarle.

1. Quando pensate alle spese e considerate le esigenze della famiglia in qualità di genitori, quali sono le domande o i criteri principali che prendete in considerazione? Ad esempio, l'età dei figli, i loro bisogni immediati, i costi e le riparazioni dell'abitazione, ecc.
2. Formate coppie o piccoli gruppi da tre e chiedete ai partecipanti di discutere quanto sopra e a un volontario di ogni gruppo di prendere nota delle risposte. Nei gruppi, possono anche porre altre domande: sono d'accordo gli uni con gli altri? Ci sono domande/idee/criteri diversi che prendono in considerazione quando spendono dei soldi? Come mai? Le differenze possono dipendere dal nucleo familiare in cui ci si trova, dal ruolo che si ricopre e da quanto si è responsabili della gestione del reddito familiare.
3. Condividete con il gruppo più numeroso e riassumete le idee dei partecipanti su una lavagna a fogli mobili.
4. Spiegate che un altro modo responsabile di considerare le spese consiste nel porsi queste domande:

   I. **Potete permettervelo? (**Considerate il vostro reddito e le vostre spese: è troppo costoso rispetto al vostro budget familiare?)
   II. **Potete chiederlo in prestito a un amico/familiare?** (Ad esempio, quando alcuni beni essenziali per il neonato/bambino sono troppo costosi e non potete permetterveli ma ne avete davvero bisogno, potete chiederli in prestito a un amico/familiare o c'è un modo per ottenere un sostegno finanziario dall'amministrazione locale per ottenere i beni in questione?)
   III. **Ne avete davvero bisogno o lo desiderate soltanto?** (Cosa è veramente importante per voi, i vostri figli e la vostra famiglia? Quali sono i vostri obiettivi personali? Quali sono i sacrifici che siete disposti a fare per la vostra famiglia?)
   IV. **Acquistando questo prodotto, danneggiate qualcuno?** (Ad esempio, capi di abbigliamento realizzati da persone a cui viene negato un salario dignitoso e che vivono in condizioni precarie, prodotti dannosi per l'ambiente e non sostenibili)?

5. Dividete i partecipanti in gruppi da cinque o sei.
6. Spiegate che leggerete due situazioni. Dopo aver letto ogni situazione, i partecipanti avranno

5 minuti per parlarne e proporre dei consigli per il personaggio, utilizzando le domande e i suggerimenti condivisi inizialmente sulla spesa.

7. Leggete la seguente situazione:

SITUAZIONE 1:
Sofia è una donna di 30 anni che ama cucire e ricamare. Vuole comprare una nuova macchina da cucire perché quella attuale è datata, ma probabilmente potrebbe ripararla per farla durare un po' di più. Sofia ha due figli che stanno per iniziare la scuola materna e il mese prossimo dovrà pagare il materiale scolastico. Non sa se usare i soldi per la macchina da cucire o per il materiale scolastico.

- Quale consiglio dareste a Sofia?
- Per quanto riguarda le tre domande di cui sopra, come potrebbero aiutare Sofia a prendere una decisione?

8. Leggete la seconda situazione:

SITUAZIONE 2:
Marco e Angela sono genitori giovani di un bambino di 3 anni. Vorrebbero nuovi fornelli che producano meno fumo in casa quando si cucina. Ultimamente hanno notato che il fumo influisce sulla salute del figlio. Vicino casa c'è una piccola bancarella dove poter acquistare dei nuovi fornelli. Il proprietario della bancarella è un amico di famiglia che sa che Marco e Angela non hanno molti soldi. Il set per montare nuovi fornelli è [.... inserire il prezzo locale] più costoso qui rispetto al capoluogo regionale, che dista circa 20 km in autobus. Il costo del biglietto dell'autobus è ... [inserire qui il prezzo dell'autobus locale]. A Marco piace andare in città con suo fratello ogni tanto.

- Quale consiglio dareste a Marco e Angela?
- Per quanto riguarda le tre domande di cui sopra, come potrebbero aiutarli a prendere una decisione?

9. Dopo 15 minuti, chiedete ad alcuni gruppi di condividere i loro suggerimenti.

ATTIVITÀ 6	RIFLESSIONE 3-2-1
OBIETTIVO	Riflettere sul proprio livello di comprensione dell'argomento della sessione.
DURATA	10 minuti
MATERIALI	Fogli di carta e penne

1. L'attività di riflessione 3-2-1 è un modo rapido per ottenere informazioni su tutti i partecipanti del gruppo e sul loro livello di comprensione di un argomento di apprendimento attuale. Chiedete ai partecipanti di annotare tre cose che hanno imparato su un dato argomento, di fare due collegamenti personali con l'argomento e indicare dei passaggi poco chiari o una domanda sull'argomento.
2. Assicuratevi di avere il tempo necessario per rispondere alle domande aperte degli altri partecipanti e alle vostre. Cercate di collegare le loro domande ai concetti precedenti o di utilizzarle per introdurre gli argomenti della prossima sessione.
3. Concludete la sessione di oggi ricordando ai partecipanti l'insegnamento di oggi:
   - Il risparmio è un'abilità importante che aiuta ad accumulare beni e a praticare le discipline della pianificazione e della gestione delle nostre risorse, sia monetarie sia non materiali e naturali.
   - È importante sapere cos›è il risparmio e decidere in famiglia perché e come risparmiare. Ad esempio, il sostegno alla genitorialità richiede anche la capacità di risparmiare per l'istruzione sanitaria dei figli, ecc. Questo può essere particolarmente importante per i lavoratori del settore informale, per i lavoratori domestici, per i genitori che lavorano in proprio, ecc.
   - Tutti possono sviluppare capacità di risparmio; includere i figli nel bilancio familiare e nella pianificazione finanziaria tramite conversazioni regolari permette loro di sviluppare e implementare meglio le capacità di risparmio.
   - La spesa responsabile consiste nell'analizzare i bisogni e i desideri prima di utilizzare il denaro per pagare beni o servizi.
   - È consigliabile porsi le seguenti domande per una spesa responsabile:
     - Potete permettervelo?
     - Ne avete davvero bisogno o lo desiderate soltanto?
     - Potete chiederlo in prestito a un amico/familiare?
     - Danneggiate qualcuno acquistandolo?

4. Ringraziate i partecipanti per la collaborazione e ricordate loro il giorno, l'ora e il luogo della sessione successiva.

COMPITO DA SVOLGERE A CASA:

1. Discutete nel vostro "circolo di apprendimento" le diverse possibilità di risparmio nella vostra comunità e condividete pensieri ed esperienze.
2. Poi, individualmente, fate un elenco di oggetti e per ognuno rispondete alle tre domande che sono state poste durante l'attività 5 della sessione di oggi.
   - Potete permettervelo?
   - Ne avete davvero bisogno o lo desiderate soltanto?
   - State danneggiando qualcuno acquistando questo prodotto?

3. Inoltre, utilizzate la scheda di monitoraggio dei risparmiatori intelligenti (Dispensa 2.1) e compilatela insieme al vostro "circolo di apprendimento".

SUGGERIMENTI PER I GENITORI PER SOSTENERE IL COMPORTAMENTO DI RISPARMIO DEI FIGLI:

Nota: *quando i genitori coltivano le abilità di risparmio con i figli, devono considerare il metodo adatto al loro sviluppo, che sia cioè adeguato alla loro età, divertente e basato sul gioco. Sottolineate l'importanza dell'adattamento. I genitori fungono da modello per le buone abitudini di risparmio dei figli.*

#1 Date ai vostri figli un barattolo trasparente in cui conservare i soldi in contanti perché vedano i loro soldi accumularsi. Parlatene con loro e fate in modo che i soldi aumentino.

#2 Utilizzate la strategia della linea del tempo, come descritto sopra, per fornire ai vostri figli una visione degli obiettivi e dei traguardi di risparmio, nonché dei tempi per raggiungerli. Per incoraggiare i vostri figli, potete dare loro una ricompensa ogni volta che raggiungono un nuovo traguardo.

#3 Per insegnare ai vostri figli a risparmiare, assicuratevi di essere aperti e onesti riguardo al risparmio. Fate commenti semplici e casuali durante le situazioni quotidiane, come ad esempio "dobbiamo risparmiare prima di poterlo comprare", oppure "oggi ho risparmiato... una somma pari a XXXX", e così via.

#4 I bambini non sono mai troppo piccoli per imparare, quindi sono auspicabili semplici lezioni e commenti sul denaro già nelle prime fasi della vita di vostro figlio.

#5 Iniziate un'attività a casa per introdurre il tema dei modi per risparmiare risorse (non solo denaro). Ci sono molti modi per prendersi cura dell'ambiente e delle risorse, ed esistono altrettanti modi per coinvolgere i nostri figli. Parlare con loro delle nostre abitudini quotidiane con un impatto sul pianeta è un modo semplice per aiutarli a imparare a rispettare la natura. Per insegnare ai vostri figli perché è importante separare la plastica dai rifiuti organici e cosa significa riciclare, possiamo fare un semplice esperimento a casa. Questo esperimento durerà alcuni giorni e stimolerà la curiosità del bambino, favorendone l'apprendimento e la scoperta. Iniziate mettendo del terriccio in una scatola insieme a tre oggetti: un pezzo di buccia di banana (o qualsiasi altro rifiuto organico), un pezzo di giornale e un pezzo di plastica. Suggerite ai partecipanti di far disegnare ai bambini ciò che osservano nella scatola ogni paio di giorni: è un modo efficace per rafforzare l›apprendimento e la capacità di osservazione. Durante l›esperimento, chiedete al bambino: cosa pensi che succederà? Perché? Cosa significa se la plastica rimane sempre la stessa per una settimana? Cosa pensi che succederà dopo un mese? E dopo un anno? ecc. Spiegate brevemente perché riciclare è importante e quali sono i pericoli della plastica a livello ambientale.

ATTIVITÀ PER AFFRONTARE LE LEZIONI DI SPESA RESPONSABILE IN FAMIGLIA

#1 Chiedete ai partecipanti di trovare a casa tre scatole di cartone o barattoli. Con queste tre scatole, barattoli o contenitori, possono aiutare i bambini ad acquisire familiarità con i concetti di risparmio, spesa e condivisione e a metterli in pratica insieme. Una scatola sarà per i soldi che vogliamo spendere subito, una per i soldi che vogliamo risparmiare e una per i soldi che vogliamo condividere (donare, comprare un regalo, ecc.). I bambini possono decorare liberamente le loro scatole.

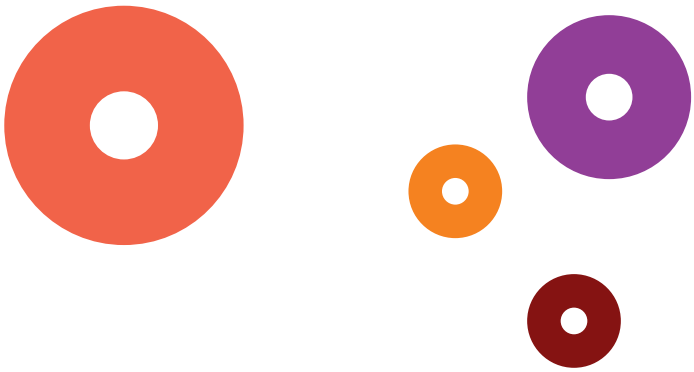
I genitori possono parlare con i figli e scegliere insieme cosa fare con il denaro da condividere e con quello da risparmiare. I genitori possono parlare con i figli e guidarli nella decisione. Fate lo stesso per i soldi da spendere. Aiutate il bambino a definire un obiettivo realistico per ciò che vorrebbe comprare; ciò significa che il bambino deve poterselo permettere entro poche settimane o un mese, altrimenti si sentirà frustrato.

Insieme, fate tre disegni per le tre cose per cui voi e il vostro bambino risparmierete, spenderete e condividerete. Incollateli sulle scatole o metteteli all'interno delle scatole/barattoli: aiuteranno il bambino a ricordare i piani che avete fatto insieme.



DISPENSA 2.1: SCHEDA DI MONITORAGGIO DEI RISPARMIATORI INTELLIGENTI

6 R	DEFINIZIONE	DOMANDE DEI RISPARMIATORI INTELLIGENTI	RISPARMIO FINANZIARIO
RIDURRE	Ridurre la quantità di materiali ed energia utilizzati per risparmiare denaro, risparmiare risorse e proteggere l'ambiente.	Quanta elettricità ho risparmiato?	
		Quanta benzina ho risparmiato?	
		Quanto petrolio o gas ho risparmiato?	
		Quanta acqua ho risparmiato?	
RIFIUTARE	Dire "no" all'acquisto di un prodotto se non se ne ha realmente bisogno o se è dannoso per le persone o per l'ambiente. Rifiutare le tazze da caffè in polistirolo, i sacchetti di plastica e gli imballaggi inutili quando ci vengono offerti.	Quali articoli ho rifiutato di acquistare?	
		Articolo 1.	
		Articolo 2.	
		Articolo 3.	
		Articolo 4.	
RIPENSARE	Pensare a modi migliori o più efficienti di agire; chiedersi: ho davvero bisogno di fare questo? Ho davvero bisogno di comprare questo? Ho davvero bisogno di consumare questo?	Sono riuscito a rivedere il mio comportamento di consumo?	
		1.	
		2.	
		3.	



RIUTILIZZARE	Usare un oggetto più di una volta riempiendolo o trasformandolo del tutto o in parte. Può trattarsi di piccoli gesti come portare le proprie buste al supermercato, lavare e riutilizzare i sacchetti freezer o sciacquare una bottiglia e riempirla.	Quali articoli sono riuscito a riutilizzare?	
		1.	
		2.	
		3.	
RIPARARE	Cercare di riparare un oggetto che si è rotto o non funziona correttamente. In questo modo si riduce al minimo l'uso di risorse non rinnovabili e l'energia necessaria per la produzione.	Si è rotto qualcosa questo mese? Sono riuscito a ripararlo in modo efficiente?	
RICICLARE	Ritrattare un materiale o un prodotto e ricavarne qualcos'altro. Per molti di noi si tratta di smistare la spazzatura in diversi cassonetti per lo smaltimento da parte dei servizi locali.	Sono riuscito a migliorare il mio modo di riciclare questo mese? In che modo?	
RISPARMIO TOTALE			

DISPENSA 2.2 LINEE GUIDA GENERALI PER LE OPERAZIONI BANCARIE

CHE COS'È UNA BANCA?

Una banca è un istituto finanziario in cui persone e imprese possono, tra le tante cose, risparmiare, ottenere prestiti, investire e scambiare il proprio denaro.

Servizi bancari:

- Offrire prestiti: denaro prestato per un certo periodo di tempo e che l'utente deve restituire con gli interessi.
- Effettuare depositi: l'utente deposita il proprio denaro in un conto corrente o in un conto di risparmio.
- Emettere assegni e carte di debito in modo che l'utente possa utilizzare il denaro depositato sul proprio conto bancario per i propri acquisti.
- Emettere carte di credito che consentono all'utente di acquistare beni a credito: la banca presta il denaro all'utente, che deve restituirlo con gli interessi.

COME GUADAGNANO LE BANCHE?

Le banche guadagnano grazie ai tassi di interesse che applicano ai vari servizi, come prestiti, conti correnti e conti di risparmio.

CHE COS'È UN CONTO BANCARIO?

È un conto che un privato o un'azienda apre in banca per versare e prelevare denaro; la banca tiene traccia di questi movimenti.

QUAL È LO SCOPO DI UN CONTO CORRENTE BANCARIO?

Il conto bancario rappresenta un'opzione per tenere al sicuro il proprio denaro. Può essere utilizzato per risparmiare in vista di acquisti importanti, per effettuare pagamenti con carta di credito o di debito, per emettere assegni, per pagare bollette online e altro ancora.

Esistono due tipi principali di conti bancari:

Conto corrente: un conto da cui si può prelevare denaro in qualsiasi momento e che di solito frutta pochi interessi o in alcuni casi nessuno.

Caratteristiche generali:

- È possibile effettuare transazioni quotidiane.
- Di solito non paga interessi (alcuni conti correnti pagano interessi molto bassi).
- Tiene il denaro al sicuro.
- È accessibile, il che significa che potete prelevare o accedere ai fondi in qualsiasi momento.
- Se aprite un conto corrente, potete ottenere una carta di debito per effettuare pagamenti in negozio, prelevare denaro da uno sportello automatico o pagare le bollette online.

- Si possono avere più conti correnti.
- La maggior parte dei conti correnti prevede il pagamento di una commissione mensile, che viene meno se si mantiene il saldo minimo.

Conto di risparmio: un conto per conservare denaro e guadagnare interessi (questi ultimi variano in base all'anno e alla banca).

Caratteristiche generali:

- Il denaro è al sicuro e può essere conservato per obiettivi a breve o medio termine, come l'acconto per l'acquisto di un'auto, oppure può essere utilizzato per un fondo di emergenza.
- Non c'è un limite massimo di conti di risparmio che si possono avere.
- La maggior parte dei conti di risparmio prevede il pagamento di una commissione mensile, che viene meno se si mantiene il saldo minimo.

I passi per aprire un conto corrente bancario:

- Fate una ricerca sulle diverse banche della vostra comunità (analizzando i tassi di interesse, i servizi, i requisiti, le condizioni, ecc.). Assicuratevi che la banca sia regolamentata dall'ente decentralizzato che disciplina le banche nel vostro Paese.
- Scegliete una banca e il conto che fa al caso vostro.
- Confermate i requisiti di deposito (alcune banche richiedono un deposito minimo per l'apertura di un conto).
- Preparate i seguenti documenti (consultate i requisiti della banca che avete scelto, in quanto possono variare da banca a banca):
  - Identità (patente, passaporto, numero di previdenza sociale, ecc.)
  - Prova di indirizzo
- Andate in banca e aprite un conto, oppure apritene uno online.

GLOSSARIO

INTERESSI: Il denaro addebitato da una banca o da un'altra organizzazione finanziaria per il prestito di denaro o il denaro che si può guadagnare tenendo i propri fondi in un conto presso una banca o un'altra organizzazione finanziaria.

REDDITO: Denaro guadagnato da una persona, un'azienda, un governo, ecc. in un determinato periodo di tempo.

SPESE: L'importo di denaro che una persona o un'azienda spende per operazioni o acquisti.

VALUTA: La moneta utilizzata in un determinato Paese.

FINANZIAMENTO: Una somma di denaro presa in prestito, spesso da una banca, che deve essere restituita, di solito insieme a una somma di denaro aggiuntiva da pagare come tassa per il prestito.

DEBITO: L'importo di denaro dovuto da una persona, da un'azienda, da un Paese, ecc.

INFLAZIONE: Un continuo aumento dei prezzi causato da un incremento dell'offerta di moneta e della domanda di beni.

INVESTIMENTO: Allocazione di risorse, solitamente monetarie, in un progetto o in un'attività con la prospettiva futura di generare un guadagno o un profitto.

RISORSA: Ciò che è di proprietà di una persona, di un'azienda o di un'organizzazione, come denaro, beni immobili o terreni.

CARTA DI CREDITO: Una piccola carta di plastica che può essere utilizzata per acquistare beni o servizi da pagare in un secondo momento.

CARTA DI DEBITO: Una piccola carta di plastica utilizzata per effettuare un pagamento prelevando automaticamente l'importo dal proprio conto bancario.

BANCA: Un'organizzazione in cui le persone e le imprese possono investire, ottenere un prestito, cambiare denaro in valuta estera ecc. o un edificio in cui vengono offerti questi servizi.

ATM: Abbreviazione di "automated teller machine" (sportello automatico): un apparecchio, di solito inserito in un muro all'esterno di una banca, di un negozio ecc. da cui è possibile prelevare denaro dal proprio conto corrente tramite una carta apposita.

DEPOSITARE: Tenere soldi in banca o risparmiare.

ASSEGNO: L'assegno è l'ordine scritto con cui l'utente dà disposizioni alla banca di pagare un determinato importo dal proprio conto bancario a un destinatario. In altre parole, un assegno è un modo per dire alla banca di trasferire denaro dal proprio conto bancario a un'altra persona o a un altro conto bancario.



SESSIONE
3

Fondamenti di bilancio

DURATA
2 ore e 10 minuti

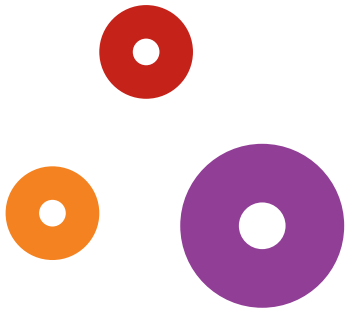
ARGOMENTO DELLA SESSIONE
Imparare a creare un bilancio è fondamentale per raggiungere gli obiettivi personali e finanziari. Questa lezione mette insieme ciò che i partecipanti sanno sui loro obiettivi personali e familiari, sul reddito, sul risparmio e sulle spese per creare un bilancio familiare. Nel corso di questa sessione, i partecipanti rifletteranno anche su come un futuro di speranza e buoni propositi sia correlato a un caregiving reattivo e a una salute finanziaria positiva.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Al termine di questa sessione, i partecipanti saranno in grado di:
1. Rispondere al questionario post-formazione.
2. Definire i termini di base del bilancio.
3. Creare un bilancio semplice.
4. Identificare i valori e gli obiettivi della famiglia e allinearli con le componenti della nurturing care.
5. Percepire il denaro e le cure come risorse paritarie da investire nel futuro della famiglia.

ATTIVITÀ
- Ripasso di metà modulo
- Attività:
  - Attività 1: Compilazione del questionario post-formazione
  - Attività 2: Lancio dei dadi
  - Attività 3: Abitudini di spesa e di risparmio
  - Attività 4: Bilancio
  - Attività 5: I colori del cerchio
  - Attività 6: Il nostro cammino verso il futuro
  - Attività 7: Passeggiata di riflessione
- Compito da svolgere a casa

MATERIALI

- Questionario post-formazione (online o cartaceo)
- Dadi o fogli di carta
- Pennarelli, matite
- Palla/palle
- Dispensa 3.1: Fogli modello di piano di bilancio
- Dispensa 3.2: Il nostro cammino verso il futuro
- Lavagna a fogli mobili
- Foglietti di carta



ISTRUZIONI PER IL FACILITATORE

Il questionario post-formazione può essere consegnato online o in formato cartaceo. Tuttavia, se i partecipanti utilizzano il formato online, le loro risposte saranno salvate direttamente nel sistema per poi essere analizzate da Aflatoun. Se si utilizza il formato cartaceo, i facilitatori dovranno migrare le risposte dei partecipanti in un foglio Excel. Inoltre, occorre considerare che alcuni partecipanti potrebbero aver bisogno di supporto nella compilazione del questionario, a seconda del loro livello digitale o di alfabetizzazione. La durata di questa attività può variare a seconda del numero di partecipanti e del supporto necessario per completare il questionario post-formazione.

Spesso nelle famiglie un membro del nucleo familiare è responsabile del bilancio e delle decisioni finanziarie. Tuttavia, in qualità di facilitatore, sottolineate che il bilancio familiare è una responsabilità condivisa da genitori e figli man mano che crescono.

In questa sessione si presuppone che i partecipanti abbiano un bilancio in famiglia. Tuttavia, alcuni partecipanti potrebbero non averne uno e sentirsi esclusi dall'attività. Assicuratevi di formulare l'attività in termini ipotetici e fate in modo che i partecipanti esperti nei bilanci condividano la loro esperienza se soddisfatti del modo in cui li hanno impostati o il motivo per cui potrebbero essere utili in futuro. Se possibile, create un'esperienza condivisa da tutti i partecipanti.

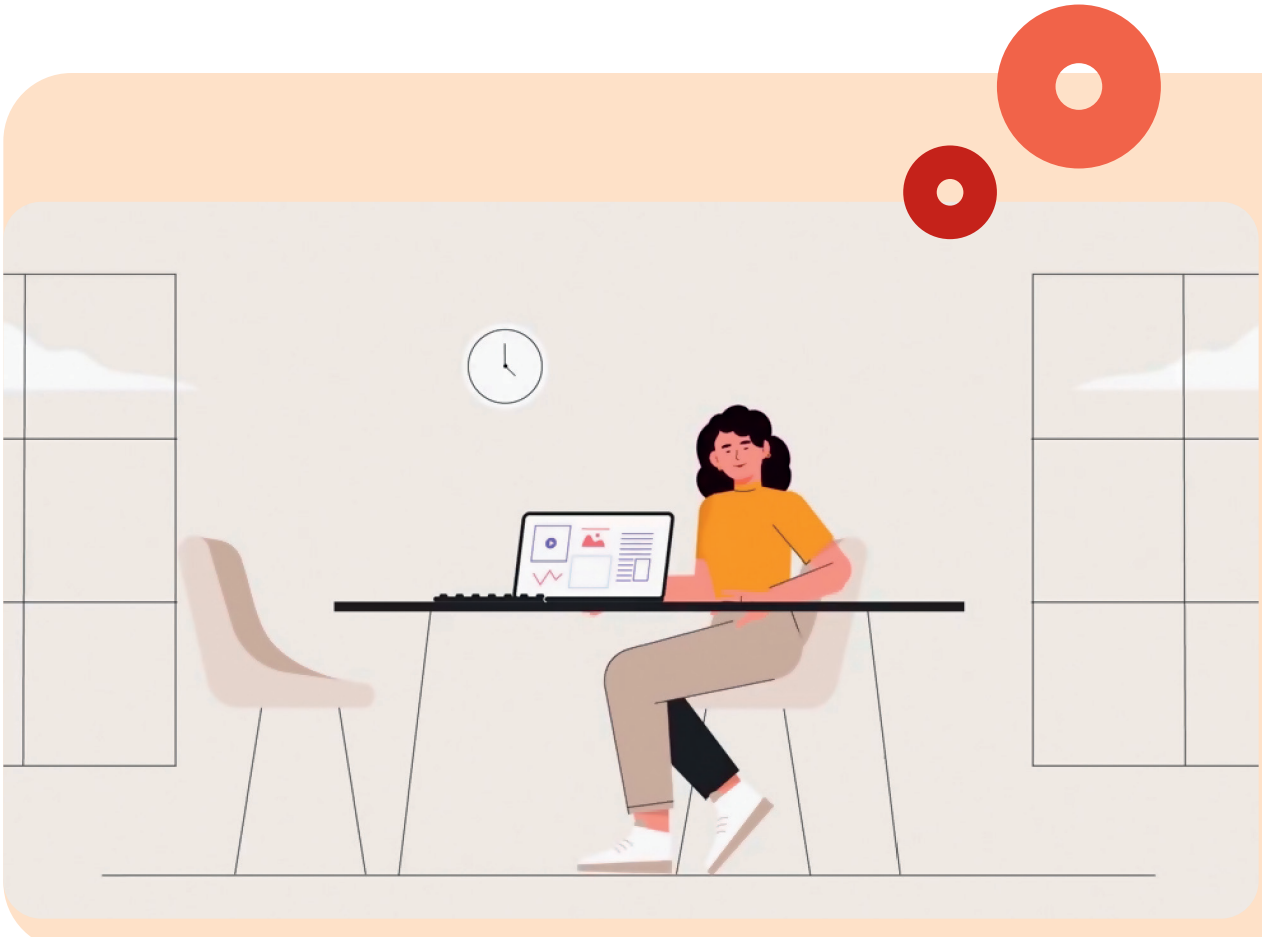
La sessione di oggi è l'ultima di questo modulo. Date spazio ai partecipanti affinché utilizzino le conoscenze acquisite nella sessione precedente per metterle in relazione con il futuro dei loro figli e con la loro salute finanziaria.

APERTURA E RIEPILOGO DI METÀ MODULO: 10 MINUTI

- Iniziate spiegando che la sessione di oggi è incentrata sulle competenze di base in materia di bilancio e sulla creazione di un piano di bilancio familiare. Il bilancio è un passo fondamentale per raggiungere gli obiettivi finanziari personali e familiari.
- Fate un rapido riepilogo e chiedete ai partecipanti di pensare a un insegnamento chiave tratto da ciascuna delle sessioni precedenti. Condividete con il gruppo. Chiarite eventuali domande in sospeso prima di entrare nel merito dell'ultima sessione.
- Chiedete ai partecipanti se hanno qualche aneddoto da condividere in occasione dei precedenti dibattiti su spesa e risparmio, sui motivi per cui risparmiare o sui modi in cui spendere, ecc. Adottate una visione d'insieme spiegando che le loro intenzioni e la loro consapevolezza riguardo a ciò che scelgono di risparmiare e a come desiderano spendere li aiuteranno a gestire il bilancio familiare. Il bilancio è un'abilità importante per i genitori, in quanto consente di provvedere agli sviluppi del bambino, ai suoi bisogni e desideri fondamentali, per il presente e il prossimo futuro, in modo reattivo.

ATTIVITÀ 1	COMPILAZIONE DEL QUESTIONARIO POST-FORMAZIONE
OBIETTIVO	Consegnare il questionario post-formazione.
DURATA	30 min-1 ora
MATERIALI	Questionario post-formazione (online o cartaceo)

1. Presentate la sessione del questionario post-formazione.
2. Spiegate che, dopo aver seguito il programma, è importante compilare il questionario post-formazione. Chiarite che si tratta dello stesso questionario a cui hanno risposto nella prima sessione, poiché l'obiettivo è individuare i cambiamenti avvenuti in termini di conoscenze, abilità e comportamenti relativi all'alfabetizzazione finanziaria dopo aver partecipato alle sessioni di apprendimento.
3. Sottolineate che questi strumenti non mirano a raccogliere informazioni personali o a valutare i partecipanti o le loro capacità; l'obiettivo è valutare il programma.
4. Tenendo presente questo aspetto, condividete con i partecipanti il questionario post-formazione e chiedete loro di compilarlo individualmente. Esortateli ad alzare la mano se hanno bisogno di aiuto per completarlo.
5. Al termine della compilazione del questionario post-formazione, ringraziate i partecipanti per il loro tempo e la partecipazione al programma.



ATTIVITÀ 2	LANCIO DEI DADI
OBIETTIVO	Fare brainstorming, discutere e definire i concetti relativi al bilancio.
DURATA	10 minuti
MATERIALI	Lavagna a fogli mobili, dadi o fogli di carta con pennarelli

1. Dividete i partecipanti in gruppi da sei contando 1-2-3-4-5-6.
2. Date un dado a ogni gruppo. Se non lo avete, fornite a ogni gruppo dei foglietti di carta dove sono scritti i numeri da 1 a 6. Chiedete ai partecipanti di tenere il foglietto coperto.
3. Spiegate ai partecipanti che ognuno deve lanciare i dadi e fare brainstorming condividendo idee in merito al concetto che corrisponde al numero sul dado (o sul foglietto). Utilizzate i seguenti numeri e scriveteli su una lavagna a fogli mobili per mostrarli al gruppo:
   #1 = Bilancio
   #2 = Risparmio
   #3 = Reddito
   #4 = Spese
   #5 = Deficit
   #6 = Surplus

4. Continuate fino a quando ogni numero è stato lanciato/scelto e discusso. Girate per i gruppi per ascoltare la loro attività di brainstorming.
5. Quindi, chiudete il dibattito informando i partecipanti delle definizioni corrette secondo le informazioni fornite nel riquadro sottostante.

DEFINIZIONI

- Budget: riepilogo delle entrate stimate e delle modalità di spesa in un determinato lasso di tempo.
- Risparmio: denaro messo da parte e non speso.
- Reddito: denaro guadagnato.
- Spese: pagamento di denaro.
- Deficit: quando l'importo di denaro è troppo basso rispetto a quello richiesto.
- Surplus: quando l'importo di denaro è superiore a quello delle spese.

ATTIVITÀ 3	ABITUDINI DI SPESA E DI RISPARMIO
OBIETTIVO	Riflettere sulle abitudini di spesa e risparmio della famiglia.
DURATA	30 minuti
MATERIALI	Palla/palle

1. Chiedete ai partecipanti di formare un cerchio. Assicuratevi che il cerchio sia abbastanza grande da permettere ai partecipanti di lanciare una palla dal lato opposto. Se necessario, formate più cerchi.
2. Fornite a ogni cerchio una palla.
3. Spiegate che leggerete una domanda mentre viene lanciata la palla a uno dei partecipanti.
4. Chi prende la palla ha 30 secondi per rispondere alla domanda, prima di lanciare la palla a un altro partecipante.
5. Sottolineate che non ci sono risposte giuste o sbagliate. Le domande hanno lo scopo di far riflettere sulle abitudini di spesa e di risparmio dei partecipanti e della loro famiglia.
6. Continuate fino a quando tutte le domande avranno ricevuto una risposta e fino a quando a ogni partecipante sarà stata passata la palla almeno una volta. Utilizzate le domande fornite nel riquadro sottostante.

DOMANDE

- Se ricevete o guadagnate denaro, di solito lo spendete o lo mettete da parte? Perché?
- Perché sarebbe utile tenere traccia delle spese?
- Quali strategie utilizzate per risparmiare?
- Quali strategie utilizzate per mettere in bilancio i vostri soldi?
- Chi prende le decisioni finanziarie in famiglia?
- Perché è importante che le famiglie abbiano un accesso equilibrato alle risorse del nucleo familiare?
- Avete toccato con mano che l'essere uomo/donna impedisce di avere pieno o adeguato accesso ai soldi in casa?
- Come sono le vostre abitudini di spesa rispetto a quelle dei vostri familiari?
- ... (aggiungete le vostre domande).

ATTIVITÀ 4	BILANCIO
OBIETTIVO	Creare un semplice piano di bilancio.
DURATA	30 minuti
MATERIALI	Dispensa 3.1: Fogli modello di piano di bilancio, o blocco per lavagna a fogli mobili Pennarelli/matite

1. Dopo un rapido brainstorming su cosa sia un bilancio e su quali siano le proprie abitudini di risparmio e di spesa, i partecipanti si dedicheranno alla stesura del proprio bilancio familiare.

NOTA: *sono previste due opzioni per l'attività di bilancio. La prima si applica nel caso in cui l'alfabetizzazione non sia molto sviluppata nel gruppo, la seconda è riservata a livelli più alti.*

2. Presentate il modello di bilancio che trovate qui sotto. Se il gruppo non ha un buon livello di alfabetizzazione, rendete il modello di bilancio più intuitivo con immagini, se necessario, o informate i partecipanti che il lato sinistro indica i "soldi in entrata" e il lato destro indica i "soldi in uscita".

ENTRATE	SPESE
ENTRATE TOTALI:	**SPESE TOTALI:**

NOTA: *se il modello di bilancio è troppo avanzato per i partecipanti, portate avanti questa attività oralmente.*

3. Illustrate le due parti del bilancio. Un bilancio è composto da due parti: le entrate, ovvero il denaro che entra, e le spese, ovvero le cose per le quali abbiamo bisogno, o vogliamo, spendere soldi, ovvero il denaro in uscita. Iniziamo dalle entrate.
4. Chiedete ai partecipanti di pensare a tutte le diverse entrate o fonti di denaro che hanno questa settimana. Inseriteli nella sezione delle entrate.
5. Invitateli ora a pensare alle cose per cui hanno bisogno di spendere soldi questa settimana, come cibo, bollette, spese domestiche.
6. Date ai partecipanti 10 minuti per fare il loro bilancio. Girate per la stanza per assisterli.
7. Spiegate che un buon bilancio si ha quando il totale delle entrate è superiore al totale delle spese. Si parla di surplus (cfr. Attività 1 - definizioni). Se le spese sono SUPERIORI alle entrate, si parla di deficit: è necessario modificare le spese. Se le entrate sono superiori alle uscite, si può risparmiare una parte del denaro in più per il futuro.
8. Ricordate poi che le regole più importanti del bilancio sono:
   - *Spendere meno di quanto si guadagna.*
   - *Mettere da parte del denaro ogni settimana (se possibile).*



NOTA: *per i gruppi più avanzati, utilizzate il piano di bilancio familiare integrale riportato di seguito.*

1. Spiegate ai partecipanti che la creazione di un piano di bilancio familiare può anche articolarsi in 4 fasi.
2. Fornite a ogni partecipante un foglio con il modello di piano di bilancio o un blocco di lavagna a fogli mobili pulito e un pennarello/matita.
3. Spiegate che li guiderete in ogni fase e che passo dopo passo creeranno un semplice bilancio familiare mensile.
4. Fase 1: individuate il reddito mensile della famiglia. Si tratta del denaro totale percepito ogni mese dalla vostra famiglia. Classificate le diverse categorie di reddito e scrivete accanto a ognuna l'ammontare del reddito mensile della vostra famiglia. Inserite questo dato nella colonna 1.
5. Fase 2: suddividete le vostre spese in categorie (il denaro in uscita utilizzato per oggetti/risorse, ecc.) - *ricordate ai partecipanti il dibattito sui bisogni e sui desideri della sessione 3*. Raggruppate le vostre spese, ad esempio per il cibo, compresi i pranzi della scuola materna, la spesa; per gli oggetti personali, compresi i vestiti, i tagli di capelli, ecc. Se la vostra famiglia ha intenzione di risparmiare ogni mese, assicuratevi di includere una categoria aggiuntiva tra le spese per il denaro che intendete risparmiare. Inseritele nella colonna 2.
6. Fase 3: decidete le spese. Stabilite quanto denaro spenderete per ogni categoria di spesa al mese. Inserite questo dato nella colonna 3.
7. Fase 4: deficit o surplus. Scrivete le entrate e le uscite nella colonna 4 e verificate se è presente un deficit o un surplus. Vi basta eseguire il semplice calcolo **Reddito totale - Spese totali = Risultato totale (deficit o surplus).**
   - Se *il risultato* totale è un numero «negativo», si parla di «deficit», ossia di un reddito familiare complessivo troppo basso.
   - Se *il risultato* totale è un numero «positivo», si parla di «surplus», ossia di denaro extra nel reddito familiare, che può essere risparmiato o speso.

8. Complimentatevi con i partecipanti per questo passo. Chiedete se pensano che questa forma di bilancio sia utile. Hanno raggiunto una nuova consapevolezza sul loro comportamento di spesa/risparmio come nucleo familiare?

ATTIVITÀ 5	I COLORI DEL CERCHIO
OBIETTIVO	Avviare conversazioni e riflessioni sul futuro ideale per i loro figli e la loro famiglia.
DURATA	10 minuti
MATERIALI	Nessuno

1. Chiedete a tutti i partecipanti di formare un cerchio.
2. Spiegate che nominerete un colore. Chiunque indossi quel colore deve andare al centro del cerchio. Quando sarete al centro, dovrete spiegare come appare il futuro ideale per voi e la vostra famiglia.
3. Se ci sono più persone che indossano lo stesso colore, fate in modo che a turno vadano al centro. Solo una persona alla volta può esporre la propria concezione di futuro ideale.
4. Continuate a nominare i colori finché tutti hanno avuto la possibilità di stare al centro.

ATTIVITÀ 6	IL NOSTRO CAMMINO VERSO IL FUTURO
OBIETTIVO	Avviare conversazioni e riflessioni sul futuro ideale per i loro figli e la loro famiglia.
DURATA	30 minuti
MATERIALI	Dispense "Il nostro cammino verso il futuro".

1. Chiedete ai partecipanti di pensare ancora qualche istante a come costruire il futuro ideale per i loro figli.
2. Riflettete sui semplici capisaldi utilizzati nella sessione 1:
   a. Tutte le famiglie hanno bisogno di tempo, risorse e servizi.
   b. I genitori possono dedicare tempo e risorse ai propri figli se pianificano, comprendono e utilizzano le risorse e i servizi a loro disposizione.

3. Rassicurateli sul fatto che nessuno può mai pianificare ogni passo verso un obiettivo. Tuttavia, se pianificano alcuni di questi passi, aumentano le probabilità che i loro sogni familiari si realizzino. Ricordate loro che esistono molti diritti che consentirebbero ai loro figli di avere un futuro promettente, ma che questi comportano anche delle responsabilità. Bisogna agire.
4. Chiedete loro quali sono i piccoli passi o gli obiettivi da intraprendere per conquistare il futuro ideale per sé stessi e per i loro figli. Tra gli obiettivi e i criteri da definire per lo sviluppo dei loro figli, menzionate anche le componenti della *nurturing care* per lo sviluppo infantile precoce.

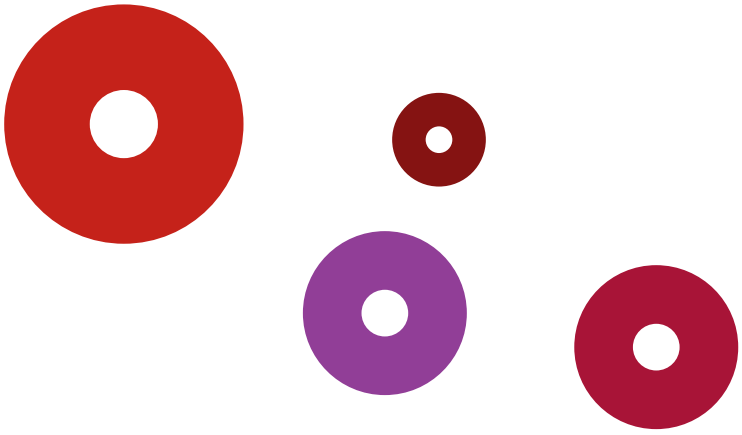
NOTA: *scaricate e distribuite in inglese qui: https://nurturing-care.org/wp-content/uploads/2020/12/closer_look_nov.pdf).*

5. Chiedete loro:
   - Come faccio a capire quali obiettivi sono importanti per me, per i miei figli, per la mia famiglia, ecc.?
   - Come posso mettere in relazione i miei valori/principi guida familiari agli obiettivi quotidiani?
   - Come posso assicurarmi di dare priorità alle spese in base alle priorità dei nostri figli secondo criteri di età?

6. A questo punto, consegnate ai partecipanti una copia del modello "Il nostro cammino verso il futuro" (che si trova nella sezione delle dispense) oppure indicatelo sulla lavagna a fogli mobili e fatelo ricopiare rapidamente su fogli di carta.
7. Si tratta di un'attività individuale, che combinerà le lezioni apprese durante il modulo. In alternativa, si può scegliere di affrontare questo esercizio con il proprio coniuge.
8. Andate in giro per la stanza e partecipate ad alcuni dibattiti.
9. Dopo 20 minuti, riunite il gruppo e chiedete ad alcuni dei partecipanti di condividere le loro idee e i loro obiettivi per il presente, il medio termine, il lungo termine e il futuro.

ATTIVITÀ 7	PASSEGGIATA DI RIFLESSIONE
OBIETTIVO	Riflettere ed elaborare le informazioni della sessione odierna.
DURATA	10 minuti
MATERIALI	Nessuno

1. Chiedete ai partecipanti di camminare nello spazio a disposizione.
2. Quando battete le mani, chiedete loro di trovare la persona più vicina e di scambiare idee su come investiranno nel futuro dei loro figli. Quale è la loro priorità? (3 minuti)
3. Continuate. La volta successiva che battete le mani, i partecipanti devono trovare un partner e condividere un aspetto che ricorderanno della sessione di oggi.
4. Rifatelo un'ultima volta. Quando battete le mani, chiedete loro di condividere con la persona più vicina ciò che apprezzano dell'essere genitore.
5. Concludete questa sessione e il modulo ringraziando tutti per l'impegno e l'onestà dimostrata.



COMPITO DA SVOLGERE A CASA:

Opzione a)

1. Tenete un registro scritto delle vostre entrate, di tutto ciò che comprate e di tutto ciò che spendete (cioè le vostre spese) per due settimane, poi provate per un mese a tenere in equilibrio entrate e uscite.
2. Per tenere traccia delle entrate e delle uscite, potete utilizzare i riferimenti e il modello di bilancio condivisi durante questa sessione.

Opzione b)

1. Completate l'esercizio di mappatura a casa, così da avere una mappa da seguire al termine di questo modulo sull'alfabetizzazione finanziaria. Utilizzatela per il presente e per il futuro prossimo e lontano.

SUGGERIMENTI PER AFFRONTARE IL TEMA DEL BILANCIO IN FAMIGLIA

#1 Se possibile, coinvolgete i vostri figli nella creazione di un bilancio familiare. A tal fine è sufficiente parlare delle spese domestiche in modo da non opprimerli o appesantirli. Fate commenti casuali su situazioni che si presentano nella vita quotidiana, usando un linguaggio adatto ai più piccoli.

#2 Quando andate a fare la spesa, coinvolgete i vostri bambini in età prescolare chiedendo loro quanto pensano che costi 1 banana rispetto a 5 banane. Riflettete insieme sul fatto che pagare 5 banane può costare di più, ma ci si nutre più a lungo rispetto all'acquisto di una singola banana. Oppure chiedete perché alcuni articoli sono più costosi di altri. Quale sarà mai il motivo? Quanto spesso comprate quello più costoso? Ad esempio, un succo d'arancia fresco può costare di più di una lattina di bibita gassata locale: perché? Uno fa bene alla salute, l'altra ha un buon sapore ma è fatta principalmente di zuccheri e altri ingredienti non proprio salutari. Quale dei due comprate e per quale risparmiate? Quale è l'opzione migliore?

#3 Tutti noi, almeno una volta nella vita, abbiamo giocato al "mercato". Imparare a usare il denaro per comprare e vendere oggetti non solo aiuta i bambini a prendere confidenza con il denaro e a utilizzarlo, ma contribuisce anche a sviluppare le capacità analitiche, l'interazione sociale e la negoziazione (anche a un livello molto elementare).
Giocando insieme al mercato, i bambini iniziano a capire che le risorse sono limitate. Non possiamo comprare tutto quello che vogliamo, ma dobbiamo fare delle scelte e pianificare. Giocare al "mercato" a casa con vari oggetti creativi e denaro finto può essere un modo divertente e allegro per coinvolgere i bambini nella gestione del loro denaro.

#4 Ricordate la responsabilità che avete, in qualità di genitori, di rappresentare un buon modello finanziario, ad esempio prestando attenzione alle parole dette e alle azioni compiute.

DISPENSA 3.1: MODELLO DI PIANO DI BILANCIO

COLONNA 1	
CATEGORIA DI REDDITO	**IMPORTO DEL REDDITO**

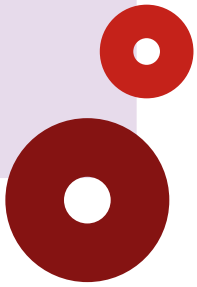
COLONNA 2	COLONNA 3
CATEGORIA DI SPESA	**IMPORTO DELLA SPESA**

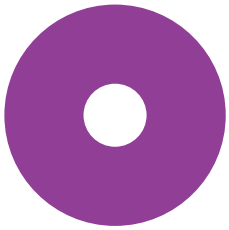
COLONNA 4: REDDITO TOTALE - SPESE TOTALI = RISULTATO TOTALE (DEFICIT O SURPLUS)	
REDDITO TOTALE	
SPESE TOTALI	
RISULTATO TOTALE	

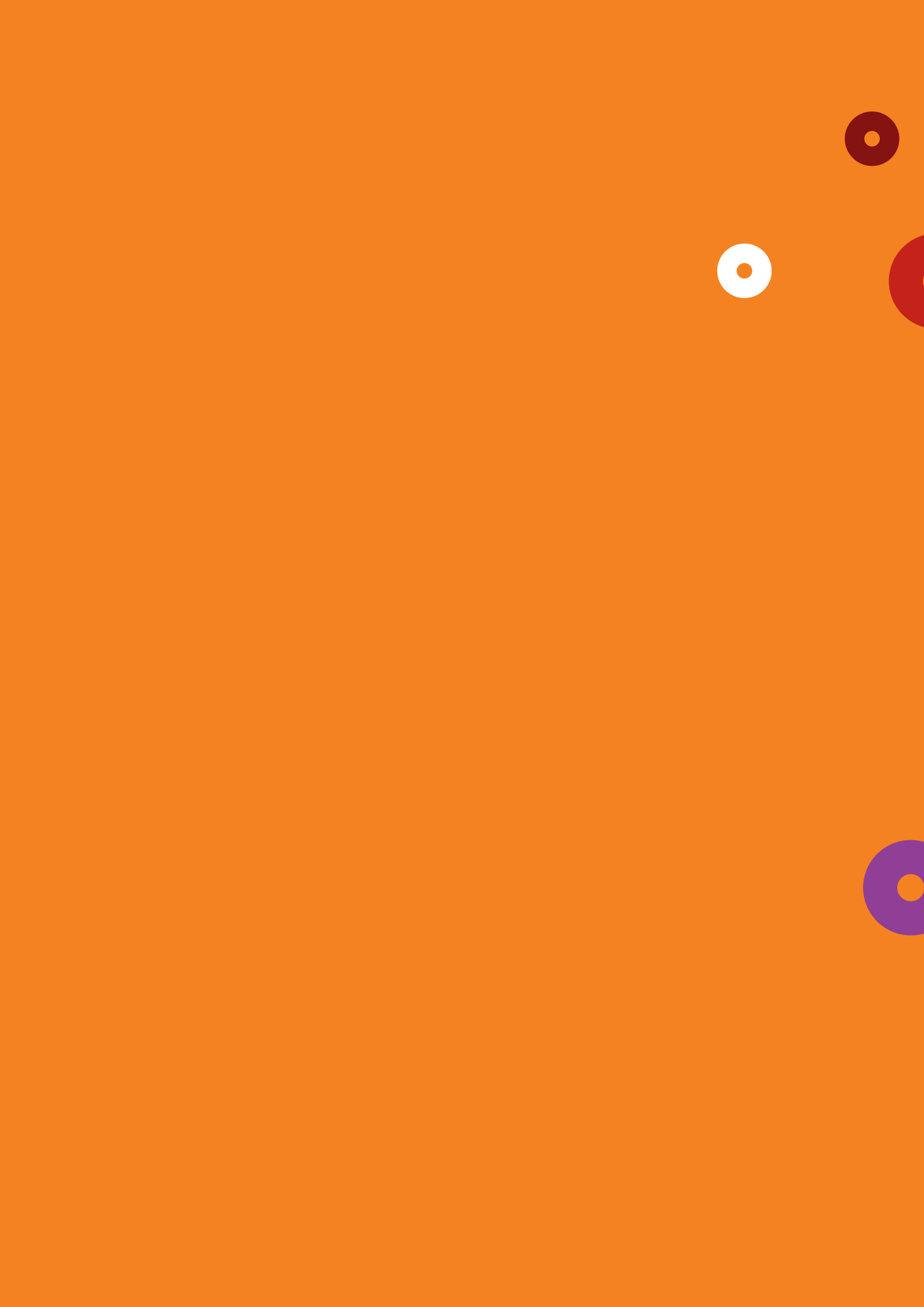
DISPENSA 3.2: IL NOSTRO CAMMINO VERSO IL FUTURO

		I NOSTRI OBIETTIVI				
GENITORI		ATTUALI	A BREVE TERMINE	A MEDIO TERMINE	A LUNGO TERMINE	FUTURI
	SALUTE FINANZIARIA					
	SVILUPPO PERSONALE					
	AMBIENTE SICURO/ SUPPORTO EMOTIVO					
	OCCUPAZIONE					
	VITA SOCIALE/ INTERCONNESSIONE					
	SALUTE FISICA E MENTALE					

		I NOSTRI OBIETTIVI				
		ATTUALI	A BREVE TERMINE	A MEDIO TERMINE	A LUNGO TERMINE	FUTURI
FIGLI	BUONA SALUTE					
	ALIMENTAZIONE ADEGUATA					
	SICUREZZA E PROTEZIONE					
	OPPORTUNITÀ DI APPRENDIMENTO PRECOCE					
	CAREGIVING REATTIVO					







APPENDICE - 5 ESERCIZI DI COSTRUZIONE DELLA FIDUCIA

(1) GUIDA SICURA

Durata: 20 minuti
Materiali: oggetti come tavoli, sedie, borse, carta, scarpe, ecc.

1. Dividete i partecipanti in gruppi da tre o due. All'interno dei gruppi, chiedete loro di scegliere una persona che sarà il "conducente", mentre il resto del gruppo saranno i navigatori.
2. Chiedete a tutti di aiutare a fare quanto più spazio possibile spostando tavoli/sedie su uno o due lati opposti della stanza, creando uno spazio libero e pareti vuote una di fronte all'altra. Invitate tutti i gruppi a disporsi lungo la stessa parete.
3. I conducenti di ogni gruppo devono stare faccia al muro, se possibile bendati.
4. Aiutate tutti i navigatori a creare silenziosamente tre ostacoli tra il punto in cui si trova il loro conducente e la parete opposta, ad esempio una sedia posizionata nel mezzo, un foglio di carta sul pavimento, una borsa sul pavimento, ecc. Osservate lo schema qui sotto per capire la disposizione:

PARETE DI PARTENZA			
CONDUCENTE DEL GRUPPO 1	**CONDUCENTE DEL GRUPPO 2**	**CONDUCENTE DEL GRUPPO 3**	**CONDUCENTE DEL GRUPPO 4**
OSTACOLO 1	**OSTACOLO 1**	**OSTACOLO 1**	**OSTACOLO 1**
OSTACOLO 2	**OSTACOLO 2**	**OSTACOLO 2**	**OSTACOLO 2**
OSTACOLO 3	**OSTACOLO 3**	**OSTACOLO 3**	**OSTACOLO 3**
PARETE DI ARRIVO			

5. L'obiettivo del gioco è che uno o due navigatori per ogni gruppo aiutino il loro "conducente bendato" a destreggiarsi nel percorso e a raggiungere per primo la parete opposta senza calpestare o urtare gli ostacoli. Se si tratta di un ostacolo grande, dovranno aggirarlo. Se si tratta di un oggetto piccolo o piatto, possono scavalcarlo. Bisogna rimanere nella propria corsia.
6. Quando date il via, i navigatori iniziano a spiegare al loro conducente come camminare ed evitare gli ostacoli. Se non sono bendati, i conducenti devono tenere gli occhi ben chiusi per tutto il tempo. I navigatori non possono toccare o guidare fisicamente il conducente in nessun momento. [Lasciate che ogni gruppo usi la propria strategia, ma noterete che troveranno utile dire al loro autista di fare tre piccoli passi in avanti, due passi grandi a sinistra, uno in avanti, due a destra, poi tre in avanti, un passo grande e alto, ecc.]
7. Il vostro ruolo è fare da supervisore ricordando ai conducenti che non possono vedere, impedire ai navigatori di guidare il conducente per mano, assicurarvi che nessuno si faccia male e decretare il vincitore.
8. In caso di necessità, è possibile ripetere il gioco invertendo i ruoli e modificando gli ostacoli.
9. Al termine del gioco, chiedete una mano per sistemare la stanza e avviate un dibattito di gruppo sulle sfide del gioco. Domande:
   - Perché è un gioco di fiducia?
   - Come ci si sente a "guidare al buio" e come ci si sente quando il conducente non capisce le indicazioni del navigatore?
   - Chiedete ai volontari di condividere ciò che hanno imparato da questa esperienza.

(2) CACCIA AL TESORO (15-20 MINUTI)



Durata: 15 minuti
Materiale: oggetti (bottiglie d'acqua, scarpe, libri, penne, ecc.)

1. Spiegate ai partecipanti che questo gioco si concentrerà sulla comunicazione di squadra, sulla fiducia e sulla coordinazione.
2. A seconda delle dimensioni del gruppo, formate da 2 a 4 gruppi. Chiedete a ogni squadra di scegliere un oggetto-trofeo (bottiglie d'acqua, scarpe, libri, ecc.). Gli oggetti devono essere tali da poter essere riconosciuti al solo tatto.
3. Chiedete a ogni squadra di scegliere un volontario da bendare.
4. Spiegate che l'idea è che i compagni di squadra bendati, con l'aiuto degli altri membri della squadra, dovranno trovare l'oggetto-trofeo e metterlo nel cesto. Vince il più veloce.
5. Aspettate che i volontari siano bendati.
6. Create uno spazio nella stanza e chiedete alle squadre di posizionarsi in gruppi lungo il bordo della stanza. Chiedete a qualche volontario di aiutare a sistemare diversi oggetti intorno a questo spazio, compresi gli oggetti-trofeo. Assicuratevi che gli oggetti-trofeo non siano posizionati direttamente davanti alla propria squadra. Posizionate un grande cesto al centro dell'area di gioco.
7. Assicuratevi che il numero di oggetti nell'area di gioco sia almeno il doppio del numero dei gruppi. (Ad esempio "8 oggetti per 4 squadre"). Fate attenzione a non usare oggetti molto simili agli altri trofei. Ad esempio, se il trofeo è una scarpa da ginnastica, si può usare come trofeo un sandalo ma non un'altra scarpa da ginnastica.
8. Chiedete alle prime squadre di posizionarsi nelle zone opposte dell'area di gioco.
9. I partecipanti all'interno delle squadre dovranno coordinarsi tra loro per realizzare questo obiettivo.
10. I volontari bendati di ogni squadra devono correre contro il tempo e gli altri per prendere il "trofeo" e metterlo nel cesto al centro della stanza. Non possono vedere né fare domande; devono affidarsi esclusivamente alle istruzioni dei compagni di squadra. I compagni non possono guidarli per mano né spostare gli oggetti o il cesto.

11. I compagni di squadra devono istruire il volontario su come raggiungere l'oggetto e metterlo nel cesto.
12. Vince il round la squadra che per prima riesce a mettere il proprio oggetto nel cesto.
13. Se il tempo lo consente, continuate a giocare fino a quando diverse persone della squadra hanno avuto la possibilità di essere bendate volontariamente (in questo caso la squadra che vince il maggior numero di round vince il gioco). (Non è necessario cambiare l'oggetto-trofeo della squadra, basta riordinare tutti gli oggetti dopo che ogni nuova persona è stata bendata.
14. Terminato il gioco, riunite tutti e chiedete cosa hanno imparato da questa esperienza.
    - Cosa ci insegna sulla fiducia (compagno di squadra bendato)? I compagni di squadra bendati si sentivano a proprio agio?
    - E cosa ci insegna sul lavoro di squadra?
    - Hanno realizzato delle buone strategie?

(3) L'ONDA DELLA FIDUCIA

Durata: qualche secondo a persona, assicurandosi che tutti prendano parte.
Materiali: nessuno

1. Chiedete a un gruppo numeroso di formare due file, una di fronte all'altra. Fate allungare le braccia in modo che si intersechino. La persona alla fine della fila si incammina verso il "tunnel". Ogni membro della squadra alzerà le braccia per consentire un passaggio sicuro.
2. L'attività è nota anche come onda di fiducia, perché chi passa sotto il "tunnel" e attraverso le braccia deve essere coraggioso e contare sul fatto che gli altri alzino le braccia in tempo.

(4) QUADRATO. QUADRATO? QUADRATO!

Durata: 15 minuti (può avere una durata superiore)
Materiale: corda, bende (da sostituire con oggetti simili)

1. Questa iniziativa di team e trust building prevede che i partecipanti stiano in cerchio con una corda in mano. Bendateli e chiedete loro di lasciar cadere la corda. Poi, dite loro di allontanarsi di un paio di passi dal punto in cui si trovavano.
2. A questo punto, invitateli a tornare alla corda e a collaborare per creare un quadrato perfetto. Questa attività di team-bonding insegna alla squadra a dipendere l'uno dall'altro, a fidarsi l'uno dell'altro e a raggiungere insieme gli obiettivi.

(5) DISEGNO SCHIENA CONTRO SCHIENA

Durata: 3 minuti per la fase di disegno vero e proprio (totale 15 minuti).
Materiali: penne, carta/blocco, immagini/oggetti

1. Iniziate chiedendo ai partecipanti di scegliere un partner. Fate sedere le coppie schiena contro schiena. Un partecipante ha un blocco bianco e una matita, mentre all'altro viene dato un disegno con una forma oscura o un oggetto. Il partecipante che ha in mano l'immagine/oggetto dice a quello con il blocco cosa disegnare.
2. L'obiettivo è vedere quanto è preciso il disegno che ne deriva. Questa attività di team building aiuta i partecipanti a imparare a fidarsi l'uno dell'altro e a comunicare in modo dettagliato.

CONTENUTI COMPLEMENTARI DI ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA

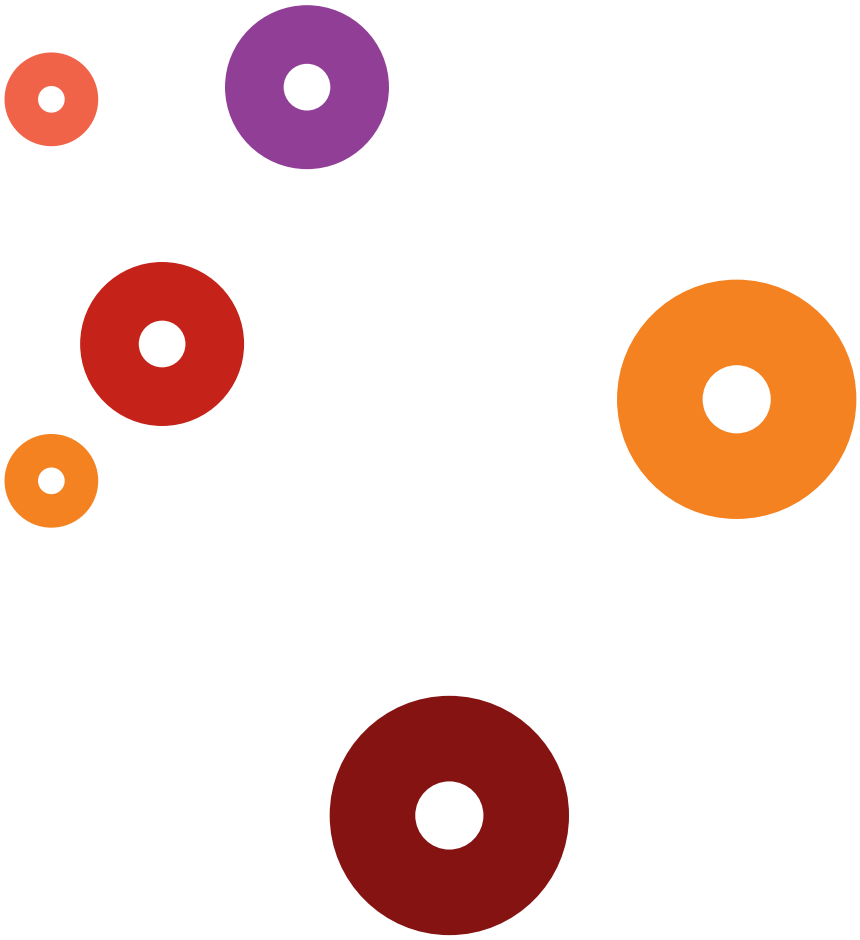
Di seguito sono riportate diverse risorse che forniscono contenuti gratuiti di alfabetizzazione finanziaria per diverse fasce d'età, docenti e discenti, che possono essere utilizzate per integrare questo programma.

1. SmartPaths
   https://smartpathlearning.com/

2. Società federale di assicurazione dei depositi (FDIC)
   Catalogo FDIC - Pagina iniziale
   https://catalog.fdic.gov/catalog/s/?selCategoryNm=a1Et0000003IWcDEAU#cats

3. Ufficio di protezione finanziaria dei consumatori (CFPB)
   CFPB (gpo.gov)
   https://pueblo.gpo.gov/CFPBPubs/CFPBPubs.php?NavCode=XA&CatID=37

4. Econlowdown
   https://www.econlowdown.org/

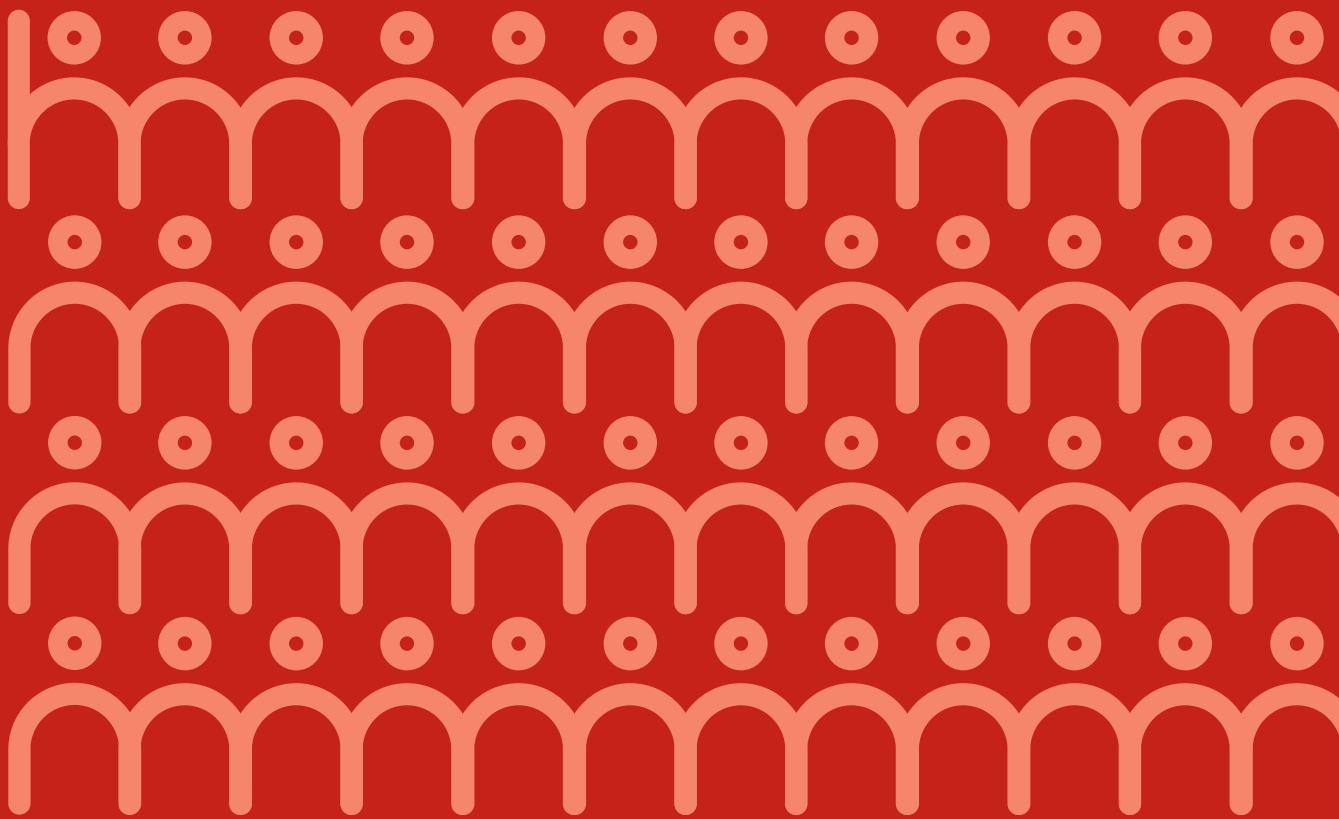


PROMEMORIA

PROMEMORIA

PROMEMORIA

PROMEMORIA





www.thehumansafetynet.org